

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Сказка»
Катав-Ивановского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 2 от «12» 01 2021г



Утверждено
приказом директора МДОУ № 10
О.Н. Решетникова
от «18» 01.2021г.
Приказ №9

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана с учётом Примерной основной образовательной
программы дошкольного образования
*(одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15))*

Катав-Ивановск, 2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Сказка»
Катав-Ивановского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 2 от «12» 01 2021г



Утверждено
директором МДОУ № 10
О.Н. Решетникова
от «18» 01.2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана с учётом Примерной основной образовательной
программы дошкольного образования
*(одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15))*

Катав-Ивановск, 2021 г.

Содержание основной образовательной программы

Наименование раздела
Введение
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы 1. обязательная часть 2. формируемая часть
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы 1. обязательная часть 2. формируемая часть
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.4. Планируемые результаты освоения Программы 1. обязательная часть 2. формируемая часть
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
1.6. Промежуточные результаты освоения Программы по областям для каждой возрастной группы. 1. обязательная часть 2. формируемая часть
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
II. Содержательный раздел основной образовательной программы
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. обязательная часть 2. формируемая часть
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 1. обязательная часть 2. формируемая часть
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 1. обязательная часть 2. формируемая часть
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое Развитие» 1. обязательная часть 2. формируемая часть
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 1. обязательная часть 2. формируемая часть

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами
2.6.Преемственность МДОУ № 10 и школы
2.7.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.8.Мониторинг динамики развития детей по направлением образовательных областей
III. Организационный раздел Программы
3.1 Материально- техническое обеспечение программы
3.2Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности
3.4. Распорядок деятельности, режим дня
3.5. Планирование образовательного процесса
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.Финансовые условия реализации Программы
IV. Дополнительный раздел Программы
4.1.Краткая презентация Программы для родителей
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Введение

Краткие сведения о ДОУ

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей, принцип комплектования групп.

Детский сад посещает 142 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Общее количество групп – 8, из них: 1 I младшая (от 2 до 3-х лет), 6 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7- лет), 1 компенсирующая группа (от 5-х до 7-лет).

Направленность групп: общеразвивающие – 7 групп, 1 группа компенсирующая для детей с нарушением речи.

Так же функционирует логопедический пункт. Общее количество зачисленных в логопедический пункт 30 детей.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем с 06 час.30 мин. до 18 час. 30мин.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.(с изменениями 2020г.)

Группы сформированы по одновозрастному принципу: 2-3 лет; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет, группа компенсирующей направленности: 5-7 лет.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на родном языке (русском).

В ДОУ сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства: заведующий -1, старший воспитатель-1, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель- 1, учитель-логопед-2, воспитатель- 12, медицинская сестра-1.

По данным социальных паспортов и проведенного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников можно сделать вывод о том, что более 70% составляют полные семьи, 5%-многодетные, более в 60% семьях по двое детей. Растет образовательный уровень родителей. Начиная со среднего возраста родители определяют детей в учреждения дополнительного образования. Среди семей преобладают русскоязычные.

Детский сад находится в нагорной части города, в типовом двухэтажном здании. Рядом с детским садом находятся учреждения социального назначения: средняя общеобразовательная школа, детский сад, досуговый центр, библиотека. Это дает возможность для сетевого взаимодействия и тесного контакта с социумом.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района (далее – МДОУ № 10) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития: ранний возраст (2-3 г.) и дошкольное детство (3-7 лет).

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 10».

Образовательная программа раскрывает содержание и особенности организации образовательного процесса во всех возрастных группах; определяет задачи и результаты образовательной деятельности по всем образовательным областям; раскрывает особенности игры как особого пространства развития ребенка; описывает вариативные формы, методы и средства реализации Программы, особенности разных видов и культурных практик детей, способы и направления поддержки детских инициатив; показывает целевые ориентиры освоения Программы. Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, развитие активного и ответственного отношения к образовательной деятельности.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на дополнительное развитие детей в нескольких образовательных областях и отражает особенности образовательного процесса МДОУ №10.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы основной части Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. Парциальные программы выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей МДОУ №10, а также с учетом мнений и потребностей родителей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные коллективом парциальные программы:

- Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;
- «программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой
- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»
- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- Программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Коррекционная рабочая программа учителя-логопеда для логопедического пункта». При разработки рабочей программы использовались следующие программы: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.; «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Специфика содержания образования, особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья изложены в Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ №10.

Педагогический коллектив МДОУ № 10 оставляет за собой право коррекции Программы в соответствии с возникающими изменяющимися условиями; воспитатели групп оставляют за собой право на использование той или иной парциальной программы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач.

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена и на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

1. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; аутистического спектра, обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
2. проведение коррекционной медико-педагогической и социально-психологической работы с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, ЗПР, аутистического спектра и квалифицированная коррекция недостатков развития;
3. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
4. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра.
5. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.

Цель: обучение и воспитание детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Парциальная программа познавательного развития Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность;
11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
12. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Парциальная программа речевого развития Е.В. Колесниковой «От звука к букве»

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи:

1. Формирование и развитие фонематического слуха
2. Развитие произносительных умений
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

4. Знакомство со слоговой структурой слова
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
7. Расширение словарного запаса детей
8. Знакомить с графическим изображением буквы;
9. Учить соотносить звук и букву;
10. Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
11. Подготовка руки ребёнка к письму
12. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
13. Формировать элементарные графические умения;
14. Познакомить с изображением буквы;
15. Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
слухового восприятия
16. Развитие графических навыков
17. Развитие мелкой моторики
18. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
19. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
2. Развитие основ экологической культуры ребёнка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
3. Знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
4. Формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всеёмногообразии, ко окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
4. Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников
И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией
Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Задача: обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной речи, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

«Коррекционная рабочая программа учителя-логопеда для логопедического пункта».

При разработки рабочей программы использовались следующие программы: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.; «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Цель: сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развивать фонетическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза.

Задача: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений .

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основе обязательной части Программы заложены принципы комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений заложены принципы парциальных программ не противоречащих принципам ФГОС дошкольного образования:

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.

1. Культурологический принцип – приобщение детей к национальной и региональной культуре.
2. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Принцип педагогической регионализации - реализация воспитательного потенциала региональной культуры.
4. Принцип гуманитарного краеведения - система ценностных взаимоотношений человека с окружающим миром.
5. Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений - развитие детей в разных видах деятельности с использованием методов и приемов этнокультурного воспитания.
6. Принцип научности и достоверности – построение образовательной деятельности, при которой ребенок активный субъект в освоении этнокультурного наследия региона.
7. Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность ДООУ – активно – действенный опыт общения детей, родителей, педагогов.

Парциальная программа познавательного развития Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип активности и самостоятельности;
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
5. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
6. Принцип интеграции образовательных областей;
7. Принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
8. Принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении ит.д.

Парциальная программа речевого развития Е.В. Колесниковой «От звука к букве»

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования;
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип активности и самостоятельности;
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности;
5. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
7. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
8. Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития Авдеевой Н.Н., Князевой Н Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

1. Принцип полноты;

2. Принцип системности;
3. Принцип сезонности;
4. Принцип учёта условий городской и сельской местности;
5. Принцип возрастной адресованности;
6. Принцип интеграции;
7. Принцип координации деятельности педагогов;
8. Принцип преимущественности взаимодействия ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи «Коррекционная рабочая программа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта».

Разработанная на основании программ Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Т.Б. Филичева, Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

1. Принцип природосообразности - синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
2. Онтогенетический принцип – учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Постепенности.
4. Принцип комплексности – выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Принципы построения образовательного процесса с детьми ОВЗ. Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя),
- работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает

наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МДОУ № 10 в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода

дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки.

Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим

образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для

продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование

основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентироваться в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (НОДА) с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4-5 лет

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников. Группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит). В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорнодвигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.) По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мاستюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически- астатическая форма. Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича
- ;• G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.
- Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорнодвигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой

психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.
2. группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.
3. группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.
4. группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для

социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети **уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные**, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР) от 6 до 7 лет

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Воспитанникам с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико- грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей.

Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном

возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).

Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.

Не сформирована мотивационная готовность. Отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Дети расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС. Особенности развития у детей с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Аутизм – нарушение развития, приковывающее к себе внимание, поскольку он представляется нарушением, прежде всего человеческого образа жизни. Аутизм – именно человеческое нарушение; оно дает нам возможность соприкоснуться с тем опытом, который так близок и, наверное, все же так далек от нашего восприятия нас самих и нашего мира социальных отношений.

Аутизм характеризуется триадой признаков - нарушением социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению, крайним ограничением спектра деятельности и

интересов.

Социальное взаимодействие (не носит глобального характера):

1. недостаточное осознание существования других людей и их чувств (обращаются с человеком как с предметом или инструментом) .
2. отсутствие или искаженный поиск утешения у человека в момент страдания.
3. отсутствие или нарушение подражания.
4. отсутствие или нарушение игры с партнерами.
5. выраженное нарушение устанавливать дружеские связи.

У детей раннего возраста можно уже отметить следующие нарушения социального взаимодействия:

1. Аутичные дети не могут регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания - они не могут показывать на вещи, которые привлекли их внимание, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком (не формируется указательный жест);
2. Могут быть определенные трудности с подражанием;
3. Затруднено опознавание эмоционального состояния (в норме дети начинают различать чужие эмоции уже в 2-4 месяца, к 12 месяцам ребенок уже ориентируется на социальное окружение). Снижение способности к опознанию эмоций отмечаются у аутичных детей даже в пятилетнем возрасте и старше.

Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также вообращения:

1. отсутствие таких средств коммуникации как лепет, жестикуляция, мимика, речевое общение.

2. нарушение невербальных аспектов коммуникации, таких как, зрительный контакт, мимическая экспрессия, поза, жесты, служащие для установления социального взаимодействия.

Пример.

3. отсутствие воображения, невозможность взять на себя роль; полное отсутствие «символической» игры. Она заменяется стереотипными действиями, которые могут становиться навязчивыми?

4. выраженные речевые нарушения, затрагивающие громкость речи, высоту, частоту, ударения, ритм и интонацию;

5. выраженные нарушения формы и содержания речи, стереотипии и повторы, реверсия местоимений;

6. невозможность поддерживать разговор с другими людьми, несмотря на наличие нормальной речи.

Характерно только для аутизма:

- задержка или остановка речевого развития без какой-либо компенсации с помощью использования жестов;
- отсутствие реакции на речь других людей (не реагирует на собственное имя);
- стереотипное использование речи;
- замена местоимений;
- неспособность начать и поддерживать диалог;
- нарушения невербальной коммуникации.С наибольшим трудом дается аутичным детям применение речи. Ребенок может совершенно буквально понимать сказанное.

Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов

1. Стереотипные движения.
2. Стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание, облизывание, ощупывание, вращение) или пристрастие к необычным предметам;
3. Выраженное волнение при любых изменениях в окружении;
4. Привязанность к точному следованию определенным правилам;
5. Значительно ограниченный круг занятий с преобладанием одного узкого интереса.

В зависимости от особенностей аффективного и эмоционального развития у аутичных детей складывается своеобразный стереотип общения с окружающим миром, который позволяет

разделять их на 4 основные группы по классификации О.С. Никольской и соавторов. В таблице представлены клинико-психологические особенности 4-х групп детей, а также возможный прогноз их обучения.

Таблица 1

Стереотип общения с окружающим миром	Клинико-психологические проявления	Прогноз в отношении обучения и развития
<p>1 группа</p> <p>Аутизм как полная отрешенность от происходящего 1 группу образно называют «дети с лицом принца».</p>	<p>Это самые крайние проявления аутизма. У детей 1 группы отмечается наличие «полевого» поведения, проявляющегося в постоянном перемещении от одного объекта к другому. Дети могут длительно созерцать беспредметные объекты (узоры на ковре или тюлевой занавеске). Дети, как правило, мучичны. Для них характерны специфические нарушения речи: палилалии, вербигерации. Нередки продуцирования нечленораздельной речи, ритмической вокализации. В основном имеющаяся речь носит регрессивный характер. Отмечается псевдоглухота (ребенок как-бы не слышит). «Полевой» ребенок 1 группы может, не чувствуя опасности, забираться на мебель, ударяться головой о стекло окна, вылезать в окно, «шагать» из балкона, представляя этим опасность для самого себя. В связи с выраженным дискомфортом во взаимоотношениях с окружающими, уходом от контактов невозможно организовать деятельность ребенка. У ребенка отсутствуют и с трудом формируются навыки самообслуживания.</p>	<p>Прогноз в отношении детей этой группы не самый утешительный. Рекомендации специалистов - воспитание домашних условиях, или в учреждениях социальной защиты населения (интернаты)</p>
<p>2 группа</p> <p>Аутизм как активное отвержение окружающего мира</p> <p>Дети 2 группы образно называются «тираны семьи».</p>	<p>В связи с крайне высокой избирательностью в отношении с окружающим миром дети представляют опасность и в отношении самих себя, и в отношении с окружающими. Несмотря на сильную симбиотическую связь с близкими, видя человека (члена семьи) в качестве помехи для достижения своих целей, ребенок может щипаться, кусаться, царапаться, кидаться предметами. В качестве развлечения может играть с опасными бытовыми предметами. У детей признаки глубокой задержки психического и речевого развития, с множеством стереотипий, ритуалов, бурных проявлений агрессии, аутоагрессии. В сравнении с детьми 1-й группы выглядят более встревоженными и испуганными. Визуальный контакт «сквозь», мимо, но можно заметить, что они видят боковым зрением. У детей многочисленные страхи гиперсензитивного характера. Они закрывают уши на громкие звуки. Детей отличает одержимость двигательными, сенсорными, речевыми стереотипиями, импульсивными движениями (прыжки, взмахи, перебежки), которые доставляют им эмоционально положительно окрашенные ощущения, повышающие психический тонус, заглушающие неприятные воздействия извне. Отмечается причудливость гримас и поз. Дети одержимы феноменом «тождества» (одна и та же одежда, одни и те же продукты). У них отмечаются одни и те же игры с неигровыми предметами, либо манипуляции неигрового характера (стучание, перебирание, пересыпание, выстраивание в ряд). Дети</p>	<p>Прогноз в отношении детей этой группы чаще такой же, как и в отношении детей 1 группы</p> <p>Ребенка не всегда удается подготовить даже на домашнее обучение по программе школы 8-го вида.</p>

	<p>обычно малодоступны контакту, молчат, иногда издают вокализации. У них вырабатываются лишь простейшие реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. Множество отсроченных эхололий, персевераций. Речевое недоразвитие детей 2 группы напоминает недоразвитие речи у детей с алалией. Дети не достигают должного уровня коммуникативных навыков.</p>	
<p>3 группа Аутизм как захваченность аутистическими интересами (замещение окружающего мира).</p> <p>3 группа получила название «Отчаянные энтузиасты» в связи со стойкой стереотипной привязанностью к сверхценным увлечениям.</p>	<p>Это и фантазии, и разыгрывание сюжетов с монологами на определенную тему и аутостимуляции посредством неприятных пугающих впечатлений. Дети отличаются эгоцентричностью, конфликтностью, невниманием к интересам и мнению других. У детей отмечается более высокое развитие речи, более высокий когнитивный потенциал, более высокое развитие эмоционального уровня. Дети 3 группы также смотрят как-бы «сквозь», мимо. И при частой встрече с взглядом собеседника дети будут отводить глаза, а, смущаясь, закрывать лицо руками. Страхи и игры носят бредоподобный характер. В сюжете игры, в отношениях к близким и детям выступает агрессивность. Отмечается слабая эмоциональная привязанность, низкая способность к сопереживанию. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. У детей отмечается дурашливость, гримасничанье. Отмечаются сверхценные интересы и увлечения, которые могут выражаться в форме коллекционирования. Дети много говорят одно и то же на запретные темы (устрашающие сюжеты, бранные слова). Речь характеризуется как «магнитофонная», «попугайная». Ребенок называет себя во 2-м лице или по имени. Как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие детей крайне диспропорционально. Социализация детей крайне затруднена в связи с психопатоподобным поведением, которое приводит к игнорированию общественных норм морали. В ситуациях, когда ребенок не получает желаемое, он может не стесняясь общественных мест кричать, кидаться на пол, браниться. Бывает, что с ребенком невозможно договориться, и в отношении него более эффективен авторитарный стиль воспитания.</p>	<p>Интеллектуальный потенциал некоторых детей позволяет им осваивать программу школы 7-го вида. Но с учетом эмоционального развития, дети лучше «вписываются» в школу 8-го вида. Иногда такой ребенок в скором времени из-за своеобразия и трудностей поведения переводится на надомное обучение.</p>
<p>4 группа Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия (сверххормозимность)</p> <p>4группу образно называют «висящие на матери дети».</p>	<p>Название группы связано с тем, что дети характеризуются повышенной ранимостью, тормозимостью в контактах, сильной зависимостью от эмоциональной поддержки взрослых, особенно матери. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку, могут обращаться за поддержкой и подсказкой взрослых. Для детей 4 группы характерен пониженный фон настроения, сверхценные страхи, тихая малоподвижная игра; нарастание боязливости и скованности при малейшем изменении привычного стереотипа. В напряженных ситуациях проявляются стереотипии. Типичны заторможенность и неуверенность движений. Робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной</p>	<p>Прогноз в отношении этой группы детей самый благоприятный. Детей можно подготовить при активной медико-психолого-педагогической коррекции и в общеобразовательные школы, и в классы,</p>

	<p>несостоятельности. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у взрослых; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения. Стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. Это самая легкая на первый взгляд группа детей, наиболее близкая к N, напоминающая детей с ЗПР, имеющих спектр эмоциональных нарушений. В то же самое время ребенок 4-й группы выглядит как «странный невротик». Дети значительно лучше поддаются психолого-педагогической и логопедической коррекции в сравнении с детьми предыдущей группы.</p>	<p>работающие по программам школ 7-го вида.</p>
--	---	---

При любой группе аутизма ребенок нуждается в психолого-медико-педагогической работе в условиях медицинского или образовательного учреждения, или же в различных центрах социальной реабилитации

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы и части формируемой участниками образовательных отношений по областям для каждой

возрастной группы

Группа I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Общается в диалоге с воспитателем.
6. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. - Следит за действиями героев кукольного театра.
7. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
8. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
9. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений.

1. Может образовать группу из однородных предметов.
2. Различает один и много предметов.
3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
5. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). 6. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
7. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение первыми звуками музыки.
8. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать

кистирук.

9. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

10. Различает основные формы деталей строительного материала.

11. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (*программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*

И. Каплунова, И Новоскольцева)

1. Дети отличаются эмоциональным поведением, желанием заниматься вместе, умением сосредоточиться на выполнении упражнения и могут точно исполнять движение по показу взрослого.

2. Дети активно подпевают взрослому, запоминают целые фразы песен и некоторые дети могут исполнять их самостоятельно в игровой деятельности.

Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

• ПМладшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.

2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

1. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

2. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

3. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»)

1. Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

2. Понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него;

3. Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;

4. Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;

5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

- прямоугольник, овал);
6. Понимает, что фигуры могут быть разного размера;
 7. Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
 8. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
 9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
 10. Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
 11. Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
 12. Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
 13. Различает и называет времена года (осень, зима, весна);
 14. Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, сверху, снизу, на, под);
 15. Понимает задание и выполняет его самостоятельно

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.),

об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»)

1. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.
2. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
3. С увлечением занимается лепкой и рисованием, проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности и в процессе художественного труда.
5. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явления окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)
6. Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, машина, дорожка, бабочка), постройки (забор, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы: чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек.
4. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
5. Поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). И напевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, а без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и др.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовую мелодию.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
 15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)

Основной параметр - проявление активности. 1-е полугодие

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2-е полугодие

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
 12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 12. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

13. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
14. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
15. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
16. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
17. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
4. Имеет представление о здоровом образе жизни.
5. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении.
6. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
7. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
8. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
9. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила подвижных игр. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
10. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Знает членов своей семьи.

Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Участвует в жизни группы.

Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

Выполняет роль дежурного.

Участвует в уходе за растениями.

Проявляет уважение к людям всех профессий.

Знает элементарные правила дорожного движения.

Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

Соблюдает технику безопасности во время игры.

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенства на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(*Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»*)

1. Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
3. Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
4. Отгадывает математические загадки;
5. Различает количественный, порядковый счет;
6. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
7. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
8. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
9. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
10. Отгадывает загадки о временах года;
11. Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
12. Умеет ориентироваться на листе бумаги;
13. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
14. Понимает задание и выполняет его самостоятельно;
15. Проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Южного Урала
2. Имеет представление о природе Уральского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

10. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
11. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбрать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность.

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами, поёт мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?». «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по парам по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из Круга в рассыпную и обратно), подскоки.
10. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная». динамичная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

11. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся звёздочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайкавеселый и хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

12. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)

1-полугодие

1. Движение: двигается ли ритмично.

2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по вступлению.

2-полугодие

1. Движение: а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.

2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по любому фрагменту.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы. 3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

7. Употребляет существительные с обобщающим значением.

8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе ит.д.).
12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
15. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
16. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
17. Проявляет интерес к книге.
18. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа ит.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
7. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
8. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
9. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
10. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги ит.д.).
11. Выполняет обязанности дежурных.
12. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
13. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
14. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
15. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
16. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
17. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
18. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
19. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
20. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
22. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
23. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
24. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

• Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множество на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством

2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные отделения.
9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»)

1. Считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
2. Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
3. Пишет цифры от 1 до 10;
4. Пользуется математическими знаками +, -, =, <, >;
5. Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
6. Соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
7. Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
8. Составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
9. Понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
10. Знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
11. Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
12. Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
13. Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
14. Делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
15. Называет последовательно дни недели, месяцы;
16. Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
17. Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
18. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
19. Понимает задание и выполняет его самостоятельно;

20. Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Региональная Программа «Наш дом – Южный Урал»

Содержание данного направления предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старший дошкольный возраст История жизни человека на Южном Урале. Познакомить детей с историей заселения народов Южного Урала. Познакомить со строением первых жилищ. Дать сведения о расселении первобытных людей, их национальностях. Дать пояснения «кочевой» и «оседлый» народы. Формировать у детей знания о различных видах труда народа в регионах Южного Урала. Человек и мир вокруг нас. Дать детям представления о народном представлении космоса, мира природы. Весь мир (космос) представлялся народам, как Дом, Терем или Дерево. Родной Дом надо оберегать, любить и поэтому также надо относиться к природе. Познакомить детей с образными выражениями о природе.

2 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-368с. 41 Труд человека на Южном Урале. Познакомить детей с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала. Дать детям сведения о появлении первых железо и медеплавильных заводах. Расширять представления о казаках, как о людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой уклад, кодекс чести. Человек и календарь природы. Дать детям сведения о том, что все народы, живущие на Южном Урале, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад». С изменением природы может и изменится и сам человек. Познакомить детей с календарем, по которому жили народы Южного Урала, с народными названиями месяцев и т.п. Человек и природа Южного Урала. Формировать представления детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Дать сведения о календарных обрядах и традициях Южного Урала. Человек, род и природа. Дать представления о семантическом значении слова «природа», фольклором, отражающим сравнение человека, его характера, отношения с людьми, с природой. Дать представления о народных способах лечения больных с помощью природных средств Южного Урала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на

темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалыиспользуемые художником приработе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовомокружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры,тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись подереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуютсямастера.
6. Пользуется нетрадиционными техникамирисования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная Программа «Наш дом – Южный Урал»

Познакомить детей с промыслами декоративно-прикладного искусства Урала. Способствовать формированию эстетического отношения к художественным ремеслам уральского региона (златоустовская гравюра, каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись). Развивать эстетические предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства. Учить подбирать цветосочетания для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса. Совершенствовать и сочетать в творческих работах разнообразные техники изображения: бумагопластика, каллажа, конструирования, лепки. Развивать эстетическую эмпатию при восприятии искусства уральской росписи по дереву. Содействовать расширению представлений детей об уральских традициях и обычаяхв росписях пасхальных яиц. Способствовать развитию творческой самостоятельности при создании узора для украшения пасхального яйца. Совершенствовать технические приемы рисования кистью, ватной палочкой. Развивать композиционные умения детей.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость нанее.
2. Определяет классическую, народную и современнуюмузыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальнаяфраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов клавишно - ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко итихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и безнего.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселуюплясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальнымифразами.

12.Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение: приседание с выставлением ног вперед).

13.Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

14.Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

15.Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16.Играет на детских музыкальных инструментах.

17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)

1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.
2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
4. Пение: а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

1. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
2. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
3. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
4. Правильно и отчетливо произносит звуки.
 5. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции извучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
6. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
 7. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
 8. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
9. Знает разные способы образования слов.
10. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов приставками.
 11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
13. Умеет поддерживать беседу.
14. Владеет монологической формой речи.
15. Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
 16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
 17. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
 20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
 22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа Е.В.Колесникова «От звука к букве»)

1. Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
2. Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
3. Делит слова на слоги;
4. Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
5. Определяет и называет первый звук в слове;
6. Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
7. Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
8. Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
9. Составляет 2-3 предложения по картине;
10. Отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
11. Заучивает небольшие стихотворения;
12. Буквы русского алфавита

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняет темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная Программа «Наш дом – Южный Урал»

Использовать все виды народных игр. Значимыми остаются игры с народными игрушками, отражающие декоративноприкладное творчество народов. (семеновские, филимоновские). Большое место уделять старинным народным играм «Ланта», «Городки» и т.д. Раскрывать через праздничную игровую культуру познавательные беседы по истории и культуре разных народов. Дети являются активными участниками народных праздников «Масленица», «Сабантуй» и др. Организовывать встречи с бабушками и дедушками разных национальностей, которые расскажут и покажут игровые традиции народа. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.
 24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

1. Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
2. Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
3. Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
4. Знать и выполнять правила дорожного движения.
5. Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
 3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
 5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
 6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
 7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
 8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
 9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
 10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
 11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»)

1. Знает числа второго десятка и записывает их;
2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
3. Использует и пишет математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;
4. Решает арифметические задачи и записывает их решение;
5. Сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом цифрой;
7. Рисует геометрические фигуры до знакомых предметов;
8. Различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
11. Раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
13. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
14. Определяет время по часам с точностью до получаса;
15. Ориентируется на листе бумаги;
16. Определяет положение предмета относительно другого лица;
17. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
 - понимает задания и выполняет их самостоятельно;
 - формулирует учебные задачи;
 - проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству ит.д.)

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
 7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

1. Знает нетрадиционные техники рисования.
2. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
3. Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
4. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.
5. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная Программа «Наш дом – Южный Урал»

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
 3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера-концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты - терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
 7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
 8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
 9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.).
 10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
 11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак: лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
 12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
 13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

(программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)

1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.
2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.
3. Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.
4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа Е.В.Колесникова «От звука к букве»)

Ребёнок знает:

1. Буквы русского алфавита
2. Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
3. Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
4. Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
5. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
6. Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
7. Пользоваться графическим обозначением звуков;
8. Записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
9. Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
10. Читать слова, предложения, небольшие рассказы
11. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
12. Уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки под диагональ.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
8. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
9. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
10. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная Программа «Наш дом – Южный Урал»

Использует все виды народных игр. Значимыми остаются игры с народными игрушками, отражающие декоративно-прикладное творчество народов. (семеновские, филимоновские). Большое место уделять старинным народным играм «Лапта», «Городки» и т.д. Раскрывать через праздничную игровую культуру познавательные беседы по истории и культуре разных народов. Дети являются активными участниками народных праздников «Масленица»,

«Сабантуй» и др. Организовывать встречи с бабушками и дедушками разных национальностей, которые расскажут и покажут игровые традиции народа.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.

8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
9. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10. Знает правила поведения при пожаре.
11. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную

деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребёнка с ОВЗ (РАС)

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; – устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания; – контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребёнка с ОВЗ (НОДА)

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сформирована потребность в двигательной активности, проявляет, положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет коммуникативными навыками, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- ребенок овладевает способностью к обобщению, знанием обобщающих понятий по соответствующим темам;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- ребенок самостоятелен в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребёнка с ОВЗ (ЗПР)

Ребёнок: знает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-знает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения

-объясняет значения знакомых многозначных слов;

-пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

владеет речью как средством общения и культуры;

-знаком с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

-имеет представления о видах спорта;

-владеет нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-понимает произведения искусства развитие, сформированы предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовательно в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;

-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу

-реализуется в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

-II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативнообразование;
- познавательнообразование;
- речеобразование;
- художественно-эстетическоеобразование;
- физическоеобразование.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ № 10
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

- ***1 младшая группа (от 2 до 3 лет)***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.50,52,56,61-62.
- ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.50-51,53,56-57,62.
- ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.51,53-54,57-58,62-63.
- ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.51-52,54-55,58-60,63-64.
- ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.52,55,60-61,64-65.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность».

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 324-325

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. Стр. 60-64

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» детьми с ОВЗ (ЗПР)

- **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи

взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Ясам»).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы- заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует

соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помочь взрослым, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда.

Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помочь взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

4. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
 - знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
 - знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д.

соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самообороны при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму; избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за

зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для
5. их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

- **1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**
 - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.67,74,79,81-82,85-86.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.67-68,74-75,80,82,86-87.

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 68-70,75-76,80,82-83,88-89

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.70-72,76-78,80-81,83-84,89-90.

- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.72-74,78-79,81,84-85,90-92.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- **Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».** Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. с. 22–34, 47–48, 64-66,83-85.

Региональная программа «Наш дом-Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой

Содержание данного направления предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Старший дошкольный возраст История жизни человека на Южном Урале. Познакомить детей с историей заселения народов Южного Урала. Познакомить со строением первых жилищ. Дать сведения о расселении первобытных людей, их национальностях. Дать пояснения «кочевой» и «оседлый» народы. Формировать у детей знания о различных видах труда народа в регионах Южного Урала. Человек и мир вокруг нас. Дать детям представления о народном представлении космоса, мира природы. Весь мир (космос) представлялся народам, как Дом, Терем или Дерево. Родной Дом надо оберегать, любить и поэтому также надо относиться к природе. Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Познакомить детей с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала. Дать детям сведения о появлении первых железо и медеплавильных заводах. Расширять представления о казаках, как о людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой уклад, кодекс чести. Человек и календарь природы. Дать детям сведения о том, что все народы, живущие на Южном Урале, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад». С изменением природы может и изменится и сам человек. Познакомить детей с календарем, по которому жили народы Южного Урала, с народными названиями месяцев и т.п. Человек и природа Южного Урала. Формировать представления детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Дать сведения о календарных обрядах и традициях Южного Урала. Человек, род и природа. Дать представления о семантическом значении слова «природа», фольклором, отражающим сравнение человека, его характера, отношения с людьми, с природой. Дать представления о народных способах лечения больных с помощью природных средств Южного Урала.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 325-328

Примерный список литературы для чтения детям (формируемая часть) представлена:

Региональная программа «Наш дом-

Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. стр. 12-47

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3—4 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4—5 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5—6 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6—7 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ОВЗ (ЗПР)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы)

и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления

пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы:

«Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает

словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 281-290

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г.стр. 47-64

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОВЗ (ЗПР)

• **Развитие речи**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2. Развитие всех компонентов устной речи.

Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.

Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы

взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т.п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите

пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально- нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного

разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи.

Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие чающие название об из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах,

президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

- **1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.93-95,101.
- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.95-96,101-102.
- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 96-98,102
- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 98-99,102-103
- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 99-101,103

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

2. Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.
3. Формировать представления об отличительных особенностях разных жанров фольклора.
4. Развивать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.
5. Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

6. Развивать исполнительские умения у детей на материале фольклорных произведений.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
9. воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях

Содержание. Посредством использования фольклора овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых

ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

- **Ознакомление с художественной литературой**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом,

мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, неотвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (6-7 год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и

прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

- **1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.105,109-110,122,125.
- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с., 105-106,110-112,122- 123,125-126
Средняя группа (от 4 до 5 лет) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 106,112-114,123,126-127
- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 107,114-118,123-124,128-129
- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 107-109,118-122,124-125,129-130

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи.

1. Приобщать дошкольников к культуре, традициям уральского народа.
2. Развивать эстетические эмпатии (сопереживания) у дошкольников в процессе восприятия произведений искусств.
3. Развивать творчество в разных видах продуктивной деятельности.

Содержание. Познакомить детей с промыслами декоративно-прикладного искусства

Урала. Способствовать формированию эстетического отношения к художественным ремеслам уральского региона (златоустовская гравюра, каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись). Развивать эстетические предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства. Учить подбирать цветосочетания для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса. Совершенствовать и сочетать в творческих работах разнообразные техники изображения: бумагопластика, каллажа, конструирования, лепки. Развивать эстетическую эмпатию при восприятии искусства уральской росписи по

дереву. Содействовать расширению представлений детей об уральских традициях и обычаях росписях пасхальных яиц. Совершенствовать технические приемы рисования кистью, ватной палочкой. Развивать композиционные умения детей. Региональная программа «Наш дом-Южный Урал»

под редакцией Е.Бабуновой.

С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г.стр.64-7

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.:ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.291-307
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, - СПб., 2010 г с. 7-10,12-28

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - СПб., 2010 г с. 6-7, 10-12 (электронный вариант)

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.330-331

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

А.И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»: учебно-методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015, -144с
А.И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»: учебно-методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015, -152с
А.И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»: учебно- методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2016, -152с
А.И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»: учебно- методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2016, -216с

А.И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»: учебно-методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015, -216с

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОВЗ (ЗПР)

- **Художественнотворчество**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства

соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого. ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного

искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

• Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части,

различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно- модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

• Музыкальная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.).

Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему. **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные

музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.

Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.

Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (6-7 год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в

изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные

связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

• *Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.129-130

• *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.131-132,134.

• *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 132,134-135

• *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 132-133,135-136

• *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 133,136

- **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 133-134,137

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры;

2. Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребенка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана;

3. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

Содержание:

Содержание ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Младший и средний дошкольный возраст. Использовать в большей степени игры забавы, игры с народными игрушками, подвижные игры и хороводные игры. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям народного творчества народных умельцев. В занимательной игровой форме с использованием сюжета детей учат разбирать и собирать матрешку, обращать внимание на роспись ее сарафана; вводить прием имизации, каждая матрешка получает свое имя. Включать народные игры в культурно – досуговую деятельность. Использовать татарские, башкирские и другие народные игры.

Старший дошкольный возраст. Использовать все виды народных игр. Значимыми остаются игры с народными игрушками, отражающие декоративноприкладное творчество народов. (семеновские, филимоновские). Большое место уделять старинным народным играм «Лапта», «Городки» и т.д. Раскрывать через праздничную игровую культуру познавательные беседы по истории и культуре разных народов. Дети являются активными участниками народных праздников «Масленица», «Сабантуй» и др. Организовывать встречи с бабушками и дедушками разных национальностей, которые расскажут и покажут игровые традиции народа.

Региональная программа «Наш дом-Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. стр.64-77

• **Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.130-137

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация двигательного режима дошкольников МДОУ № 10

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные НОД	3 раза в неделю в групп 10 мин	3 раза в неделю в групп 15 мин	3 раза в неделю в зале, 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20-25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные НОД	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20- 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между НОД	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 7+7 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	-	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 25 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				
	40мин.	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей				
	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю 				

- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Лечебно-профилактические мероприятия				
III.				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	воспитатели
1.1	Витаминотерапия поливитамины			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября - 1-я декада декабря	завхоз М.П. воспитатели
2.1	Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий Витаминизация - отвар шиповника, фруктовые соки			
2.2	Фитонизация воздуха - (чеснок, лук - добавка в пищу)			
№ п/п	Санэпидрежим - режим проветривания, влажной уборки, кварцевания групповых помещений.	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.		Обследование		
1		во всех возрастных группах	1 раз в год	врач с ЦРБ.
3-4.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля - 3-я декада марта	завхоз воспитатели
3-4.1	Адаптогены - шиповник			
4.2	Витаминотерапия - поливитамины			
4.3	Дыхательная гимнастика			
5.	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта - 1-я декада апреля	воспитатели
5.1	Фитонизация воздуха - (чеснок, лук - добавка в пищу)			
5.2	Витаминотерапия - поливитамины			
5.3	Дыхательная гимнастика			
5.4	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
6.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля - 1-я декада мая	воспитатели
6.1	Витаминотерапия - поливитамины			
6.2	Дыхательная гимнастика			
7.	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая - 3-я декада мая	воспитатели
7.1	Санэпидрежим - режим проветривания,			
				рук-ль, воспитатели групп
9.	Корректирующие упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	3 раза в неделю	инструктор ФК, воспитатели групп

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 329-3320

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

(обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с.308-322_____

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Региональная программа «Наш дом-Южный Урал» под редакцией
Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Физическое развитие» детьми с ОВЗ (ЗПР)**

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает части тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок,

о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трех колесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их

повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», споворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание

овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить

и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (6-7 год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размераразными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам МДОУ № 10 рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МДОУ № 10, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ № 10 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МДОУ № 10 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно слушать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает двестороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);
- активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
 - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
и др. (стр.136)

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы МДОУ № 10 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I. Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	врач с ЦРБ. воспитатели, инструктор ФК
2.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	врач, инструктор ФК, поликлиника
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.	ФизкультурнаяНОД: - в зале - на улице 1 раз в неделю (кроме 1 младшей группы) - на улице в летний период	1 младшая, 2 младшая средняя группы старшая подготовительная старшая, подготовительная группы	3 раза в неделю 3 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раза в неделю	инструктор ФК, воспитатели инструктор ФК, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения: (самокаты, школа мяча, скакалки, лыжи, хоккей)	Все группы	2 раза в неделю	инструктор ФК, воспитатели групп
6.	Активный отдых: - физкультурный досуг	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	воспитатели групп, инструктор ФК
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	инструктор ФК муз. рук-ль, воспитатели групп

8.	«День Здоровья»	Все группы кроме 1 младшей	1 раз в квартал	инструктор ФК, муз. рук-ль, воспитатели групп
9.	Корректирующие упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	3 раза в неделю	инструктор ФК, воспитатели групп

Лечебно-профилактические мероприятия				
III.				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	воспитатели
1.1	Витаминотерапия: прием поливитаминов			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября - 1-я декада декабря	завхоз мл. воспитатели
2.1	Витаминизация - отвар шиповника, фруктовые соки			
2.2	Фитонизация воздуха - (чеснок, лук - добавка в пищу)			
2.3	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания групповых помещений.			
3-4.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля - 3-я декада марта	завхоз воспитатели
3-4.1	Адаптогены - шиповник			
4.2	Витаминотерапия - поливитамины			
4.3	Дыхательная гимнастика			
5.	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта - 1-я декада апреля	воспитатели
5.1	Фитонизация воздуха - (чеснок, лук - добавка в пищу)			
5.2	Витаминотерапия - поливитамины			
5.3	Дыхательная гимнастика			
5.4	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
6.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля - 1-я декада мая	воспитатели
6.1	Витаминотерапия - поливитамины			
6.2	Дыхательная гимнастика			
7.	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая - 3-я декада мая	воспитатели
7.1	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания,			

	влажной уборки, кварцевания.			
8.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	медсестра, воспитатели
8.1	Использование естественных сил природы			
IV	Нетрадиционные методы оздоровления			
4.1	Музыкотерапия	Все группы	1 раза в день	Воспитатели групп
4.2	Глазодвигательная гимнастика			
4.3	Точечный самомассаж			
4.4	Релаксация			
V.	Закаливание			
5.1	Проветривание	Все группы	Ежедневно по графику	Воспитатели, младшие воспитатели
5.2	Приём детей на улице		С мая по сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
5.3	Обширное умывание		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп
5.4	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели групп
5.5	Сон без маек		В летнее время	Воспитатели групп
5.6	Ходьба по ребристым дорожкам		Ежедневно в зимнее время в носках, в летнее по песку, траве.	Воспитатели групп
5.7	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями		Ежедневно в течение дня	Воспитатели, инструктор по физкультуре
5.8	Рациональная, не перегревающая одежда детей		Ежедневно в течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Просмотр видеofilьмов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры - сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения	деятельность	Просмотр видеофильмов, диафильмов
---	--------------	---

	Просмотр видеодиафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	--	--	--

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи Шахматный кружок Легоконструирование (Леготека)	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная	образовательная деятельность в	

деятельность	режимных моментах		
<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p>	<p>Речевое</p> <p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы,</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации и. Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность педагогов и детей	образовательная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>

для выбора Опытноэкспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Кружок по художественному труду.	Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкальнодидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурная НОД: - сюжетно-игровые, - тематические, - - классические, - - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. Общеразвивающие	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	аэробика, Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Формы и приёмы организации образовательного процесса по направлениям, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенностей вида учреждения.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i>			
Объяснение, Показ, Дидактические игры, Чтение художественных произведений, Личный пример, Иллюстративный материал.	Развлечения, Гимнастика, Дыхательная гимнастика, Точечный массаж, Корректирующая гимнастика, Досуг, Релаксационные паузы, Театрализованные игры, Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры, Иллюстративный материал, Схемы, Таблицы.	Беседа, Консультация, Открытые просмотры, Встречи по заявкам, Совместные игры, Консультативные встречи, Интерактивное общение, Мастер-класс.

Познаватель но-речевое направление:

<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p> <p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>19. Досуги.</p>	<p>1. Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольнопечатные игры.</p> <p>16. Досуги.</p> <p>17. Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и</p>	<p>1. Коллективный монолог.</p> <p>2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Игры парами.</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Совместные семейные проекты.</p> <p>8. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>11. Информационная поддержка родителей.</p> <p>12. Консультации логопеда.</p>
---	---	---	--

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
<p>НОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирова</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сюжетно-дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминани</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники</p>	<p>Игры - сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный Показ Напоминани Объяснение Совместный детей и Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные

	подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада.
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные ипр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы обучения начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не

столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

2.2. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагоги ДОУ в своей работе с детьми могут использовать разнообразные виды культурных практик:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья

и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - деятельность, включающая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование , - экологически ориентированная трудовая деятельность, - природоохранная практика, акции, - природопользование и - проектная -

<p>2 младшая дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная деятельность (рисование, лепки, аппликации), - музыкальная, деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
<p>Средний возраст (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками и, - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картин и картинок, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность, - познавательно-исследовательские действия с предметами, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), самообслуживание, элементы бытового

<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность, - природоохранная практика, акции, - природопользование, - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ
---	--	--

2.3.Способы и направления поддержки детскойинициативы

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развитиядетей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослыхс детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию егоразвития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видахдеятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для нихвидах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности иобщения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психическогонасилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. **обеспечение эмоционального благополучиячерез:**непосредственное общение с каждымребенком;уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам ипотребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);

2. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

средняя группа (от 4 до 5 лет)

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

старшая группа (от 5 до 6 лет)

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1 младшая (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Речевое развитие»

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- создавать условия для проявления речевой активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Физическое развитие»

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- создавать условия для повышения двигательной активности детей;

использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры);

- поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Статья 44 п.1,2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В связи с этим актуальна проблема эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ № 10.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МДОУ №10 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МДОУ № 10 и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МДОУ № 10 и семьи в решении данных задач;
- создание в МДОУ № 10 условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ № 10, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если МДОУ № 10 знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МДОУ № 10, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в

присутствии родителей (законных представителей). Консультационную работу проводят воспитатели.

Виды взаимоотношений МДОУ № 10 с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам

воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразны по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития МКДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
----------------------------------	-------------------	---------------------------

Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с МКДОУ		
Планируемые результаты сотрудничества МДОУ № 10с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Взаимодействие с родителями приобретает особую значимость при решении задач патриотического воспитания. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся праздники, конкурсы, выставки, различные мероприятия (выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья»; оформление групповых комнат; благоустройство территории МДОУ № 10; утренники, праздники, экскурсии, соревнования; природоохраняемые акции («Изготовление кормушки» и др.).

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы взаимодействия педагогическо	Основные задачи
Педагогический Мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания. Знакомство с традициями семейного воспитания. Определение педагогических проблем, возникающих в семьях. Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом. Изучение образовательных запросов родителей.
Презентация дошкольного учреждения на сайте ЛОУ	Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка. В результате такой формы работы родители получают полезную
Презентация основной образовательной программы	Цели: познакомить родителей с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ, с целевыми ориентирами освоения образовательной программы. В результате родители знакомятся с содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ и в семье.
Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей.	Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОУ. Воспитатель при проведении НОД может включить в него элемент беседы с родителями (ребёнок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).
Анкетирование родителей	Ежеквартально проводится анкетирование родителей с целью выявления степени их удовлетворённости организацией образовательного процесса в ДОУ. По результатам анкетирования выявляются проблемы, определяются наиболее успешные стороны в работе ДОУ, выявляются
Педагогические беседы с родителями	Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или

Формы, приёмы организации и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тематические консультации	<p>Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.</p> <p>Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.</p>
Собрания родительского актива (Совета ДОУ)	<p>На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.</p> <p>На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.</p>
Групповые собрания родителей	<p>На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный</p>
«Круглый стол» родителями	<p>Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.</p> <p>На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.</p>
Конференция с родителями	<p>На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и</p>
Наглядная пропаганда	<p>Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды в холле детского сада. В каждой возрастной группе имеется при групповой стенд (уголок для родителей).</p>
Первые визиты детский сад.	<p>Перед тем как ребёнок начнет посещать детский сад, родители должны прийти на занятия и познакомиться с педагогами, другими детьми и вообще с детским садом.</p>
Телефонные звонки.	<p>Телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всеми родителями, чтобы поддерживать неформальное общение с ними.</p>
Буклеты.	<p>Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.</p>
Бюллетень.	<p>Бюллетень выпускается еженедельно, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией о содержании образовательной работы в семье по теме недели.</p>
Доска объявлений.	<p>Доска объявлений - это настенный экран, который информирует родителей о важных предстоящих событиях.</p>

Обмен литературой.	Библиотека интересных книг, статей, буклетов, видео-, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.
--------------------	---

Перечень методических пособий по взаимодействию с семьёй

1. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития.-М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2001.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
3. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями.-М.:Фолио,2003.
4. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
5. ДалининаТ.А.Стёпина Н.М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей.- М.: АЙРИС-ПРЕСС,2004.
6. Партнёрство дошкольной организации и семьи. ФГОС./Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.м. :Мозаика-синтез, 2016,- 96 с.
7. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 2001.
8. СолодянкинаО.В.Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.-М.: АРКТИ,2004.
9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.-М.,2002. Ю.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй.-М.:Айрис-Пресс,2006.
- 11.Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 12.Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Играйте с нами. Сто игр для детей младшего возраста в семье. -Челябинск, 1991. Шумилова Г.Г. и др. Ребёнок и родители. - Челябинск,1993.
14. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 15.ЗагикЛ.В.,Иванова В.М. Воспитатели и родители.-М.: Просвещение, 1985.
16. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
17. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
18. Ю.Хямяляйнен. Воспитание родителей.-М.:Просвещение, 1993.
19. А.А.Майер, Давыдова О.И.Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. -Москва: ТЦ Сфера,2011.
20. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий детского сада и семьи,- М.:Просвещение,2003.

2.5. Взаимодействие МДОУ № 10 и социума

В целях реализации ООП МДОУ учреждение осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Содержание и формы работы по взаимодействию с социальными партнерами

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Управление образования (УО)	Учредитель	Инспекторско-контрольная деятельность
ЧИППКРО	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	Курсы повышения квалификации и переподготовки
РЦОКИО	Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов	Курсовая подготовка
Методический кабинет УО	Повышение уровня педагогического мастерства	Семинары Конференции
ТМПК	Комплексное психолого-медико-педагогическое, диагностическое обследование детей с ОВЗ	Обследование детей Консультации
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Знакомство с писателями и поэтами, художниками, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми Экскурсии Викторины Использование литературного фонда
Досуговый центр «Октябрь»	Развитие художественно-эстетического вкуса Развитие	Конкурсы Спектакли Просмотр обучающих фильмов

	познавательных и творческих способностей	Фестивали
Школа искусств	Приобщение детей к мировой национальной культуре через знакомство с музыкальными произведениями, знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты для детей Беседы
Краеведческий музей	Развитие познавательного развития дошкольников. Знакомство с историей родного края. Патриотическое воспитание детей.	Экскурсии Беседы Выставки
СОШ №1	Осуществление преемственных связей. Разработка педагогами единых требований готовности детей к обучению в школе. «Школа первоклассника»	Семинары Консультации Методические рекомендации Занятия с детьми в школе
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Просветительская работа	Медосмотры Прививки Вакцинация Консультация врачей
Физкультура Спорт	Дошкольные учреждения Катав-Ивановского района	Участие в спортивных мероприятиях
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах - конкурсах

2.6.Преимственность ДОУ и школы

Цель:

1. Содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.
2. Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для достижения оптимального уровня психологической готовности и успешного обучения детей в школе.

	Содержание	Дата	Ответственный
	Организационно - методическая работа		
	Создание нормативно - правовой базы.	Сентябрь- октябрь	и.о.заведующего ДОУ директор
	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преимственности.		и.о.заведующий ДОУ, директор
	Изучение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программы 1-ого класса школы в соответствии с ФГОС НОО.		и.о. заведующего ДОУ, старший воспитатель
	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы (договор, планы).		и.о. заведующего ДОУ, директор
	Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
	Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности.	в течениегода	Ст. воспитатель
	Участие в педагогических советах ДОУ и лица.		
	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.		
	Изучение и анализ педагогами ДОУ программ ФГОС ДО и ФГОС НОО.		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Посещение торжественной линейки в школе.	сен тяб	Воспитатель полг рн
	Направление на курсы повышения квалификации педагогов старших и подготовительных к школе групп по вопросам преимственности.		и.о. заведующего ДОУ
	Беседы с воспитателями подготовительных групп:	в теч ени е год а	Старший воспитатель
	■ Факторы, влияющие на качество подготовки детей		
	Содержание работы по ознакомлению детей со школой по направлениям		

	Приглашение выпускников прошлых лет.	ноя брь	Воспитатель подг.гр.
	Посещение праздника «Прощание с букварём»	январь	Воспитатель подг.гр
	Организация работы в каникулярные дни.	в теч	Старший воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	в теч	Воспитатель подг.гр
	Обыгрывание ситуаций «Я хочу играть», «Перемена».	в теч	Воспитатель подг.гр
	Совместная работа по благоустройству территории.	в теч	и.о. заведующего ДОУ
	Познавательное развитие		
	Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Как мы готовы к школе».	в	воспитатель подг.гр
	Знакомство с пословицами и поговорками об учении.		
	Вечер загадок «Скоро в школу».		
	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	теч ени	
	Организация и проведение экскурсий к зданию школы школьного музея.	сен тябрь	Старший воспитатель, воспитатель подг.гр.
	Экскурсия в библиотеку школы.	окт	
	Экскурсия в спортивный зал школы.	ноя	
	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	дек	
	Экскурсия в актовый зал школы.	фев	
	Речевое развитие		
	Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	в теч	Воспитатель подг.гр
	Дидактические игры «Я садовником родился», «Краски».	в теч	Воспитатель подг.гр
	Конкурс чтецов стихов	в теч	Старший воспитатель
	Литературная гостиная, (творчество детских писателей и поэтов).	в теч ени	Старший воспитатель Воспитатель

Художественно-эстетическое развитие			
	Выставка детских работ в ДОУ «Я рисую школу»	в теч	Воспитатель подг.гр.
	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ,	в теч ени	Старший воспитатель Воспитатель
	Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную	в теч ени	Воспитатель подг.гр.
	Совместные праздники	апр ель	Муз. руководитель
	Чтение художественной литературы про школу «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый	в теч ени	Воспитатели подг.гр.
Физическое развитие			
	Физминутки и динамические паузы.	в теч	Воспитатель подг.гр.
	Совместные спортивные развлечения «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	окт ябр	Ст. воспитатель,
	«Весёлые старты»	ноя	Инструктор по
	Лыжные соревнования	январь	физ.культуре
	«День здоровья»	апр	
Преемственность в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа			
	Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы).	в	и.о. заведующего
	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (см. программу оздоровления).	в	Специалисты ДОУ
	Проведение «Дней здоровья».	в теч	Специалисты ДОУ и школ
	Апробация единых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и школе.	в теч	Специалисты ДОУ и школ
	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в теч .го	Специалисты ДОУ
	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в теч .го	Специалисты ДОУ и школ
Повышение эффективности образовательного процесса			

	Освоение современных образовательных технологий (игровые технологии, деятельностный	в тече	Старший воспитатель
	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в тече	Старший воспитатель
	Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями используемой	сентябрь	Педагоги ДОУ
	Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ, осуществлению единого подхода в привитии КГН, воспитанию культуры поведения на улице (ПДЦ)	в тече ние года	и.о. заведующего ДОУ, директор МОУ СОШ № 1
	Открытые просмотры занятий с целью выявления уровня владения старших и подготовительных к школе групп татарским языком.	в тече ние	Старший воспитатель, завуч
Работа с одаренными и способными детьми			
	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октя брь	Воспитатель
	Координация деятельности по реализации «Одаренные дети».	в тече	и. о. заведующего ДОУ
Повышение эффективности управления			
	Размещение информации на сайте в Интернете.	в тече	и.о. заведующего ДОУ
	Формирование необходимой информации по преемственности «Детский сад - Школа».	в тече	Старший воспитатель
	Разработка и реализация единого мониторинга исследования уровня развития детей подготовительных групп и учащихся 1 -ых классов.	нач ало года	Старший воспитатель, завуч школы
	Совместная работа воспитателя под группы ДОУ и школы по проведению мониторинга.	в тече ние	
	Подготовка статистики и анализ адаптационного периода в 1-х классах.		Старший воспитатель
Взаимодействие с социумом			
	Создание банка данных о семьях воспитанников.	октя	и.о.заведующего
	Дни открытых дверей.	Еже ква	и.о.заведующего ДОУ
	Родительское собрание в старших, подготовительных группах «Как дошкольник	дека брь	Воспитатели групп, специалисты
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, логопед, старший воспитатель.	в тече ние года	
	Посещение родителями занятий по основным видам деятельности в подготовительных группах.	в тече	Старший воспитатель
	Оформление информационных стендов: «Советы родителям будущих первоклассников»,	в тече ние года	Старший воспитатель
	Работа с детской библиотекой.		Старший

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед,

социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по за-просу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг,

соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так игровые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;

- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДОО, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

	Критерий	Показатели	Индикаторы
	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения

		данных диагностики	
	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультации	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

		родителей	
	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

		условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	
--	--	---	--

Коррекционная работа в МДОУ № 10 (по образовательным областям)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые

реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-

педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не-резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией;
 - дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
 - дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
 - дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болевые, посттравматические, аллергические, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с церебрально-эндокринными состояниями);
 - дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
 - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
 - дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
 - дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
 - дети, имеющие асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохlearной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
 - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
 - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта

категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контактаребенка;
- эмоциональная реакция на ситуациюобследования;
- реакция наодобрение;
- реакция нанеудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнениязаданий;
- эмоциональнаяподвижность;
- особенностиобщения;
- реакция нарезультат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса кзаданию;
- пониманиеинструкции;
- самостоятельность выполнениязадания;
- характер деятельности (целенаправленность иактивность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляциидеятельности;
- работоспособность;
- организацияпомощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторнойфункции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
 - обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации

— это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма

объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речидошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи

(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми сОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей

с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначающие определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм

у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с медицинской сестрой МДОУ). Совместно с воспитателем они анализируют медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Затем заполняется первичный протокол обследования

ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной

бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество

анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективов.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Коррекция нарушений развития речи у детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществляется в логопункте.

Коррекционно - развивающее направление сопровождает учитель – логопед.

Целью данного направления является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием.

Задачи:

1. Своевременное выявление недостатков речевого развития дошкольников.
2. Осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
3. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.
4. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.
5. Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, эмоционального благополучия в своей адаптивной среде.
6. Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи.
7. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями по формированию речевого развития.

В работе с детьми используются:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Задачи используемых программ:

1. Обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной речи, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Обеспечить выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В основе программ заложены следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
2. Онтогенетический принцип – учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Постепенности.
4. Принцип комплексности – выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, с учетом специфики нарушения.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития детей в дошкольных группах. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционно-развивающей работы. В первую очередь зачисляются дети с ОВЗ и дети подготовительных групп.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальная и подгрупповая НОД. Продолжительность индивидуальной НОД определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПиН (20 минут с детьми 4-х лет, 25 минут с детьми 5-ти лет, 30 минут с детьми 6-ти лет не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Продолжительность подгрупповой НОД – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют: 6 месяцев- с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев-с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и не осложненную форму ОНР.

При необходимости срок коррекционного обучения может быть продлен до полного исправления нарушения. Воспитатели планируют свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель должен знать отклонения в развитии речи, слышать дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп

Работа по профилактике и коррекции имеющихся нарушений ведется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, НОД совместно с родителем. Оформляются информационные стенды, публикации на официальном сайте учреждения.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием: настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы; одноразовые шпатели.

Для речевого развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Карточка словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Для сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Для моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
 - Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Перечень программ, технологий, пособий

Коррекционные программы

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. А. Миронова, А. В. Лаг. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогика, 1978.

3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей. – М.: Акалис, 1996.

4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием – М.: Просвещение, 2010.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(3-до 7 лет) –М: детство- пресс201

Диагностические методики

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / под ред. Е.А. Стребелевой - М: Просвещение, 2007.

2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном - Пресс", 1999

Список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)

1. Агранович, З. Е. В соответствии с ФГОС. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Р-Д, Феникс, 2010.
3. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. М., Сфера, 2011.
4. Буйко, В.Н. Развиваем речевую моторику и правильное произношение /В. Н. Буйко - Екатеринбург: Литур, 2016.
5. Буйко, В.Н. Чудо - обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) /В. Н. Буйко - Екатеринбург: Литур, 2005.
6. Володина, В. С. Альбом по развитию речи /В.С. Володина - М.: РОСМЭН, 2008.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М, НКЦ, 2015.
8. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -М.: Гном, 2015.
9. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном, 2012.
10. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном и Д, 2001.
11. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
12. Круглова А.М. говорим правильно: логопедические игры и упражнения. М, РИПОЛ классик, 2012.
13. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста /О.И.Крупенчук - СПб: Литера, 2012г.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М, Сфера, 2010.
15. Невзорова Н И. Запоминай-ка: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. М, НКЦ, 2015.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Р-Д, Феникс, 2010.
17. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. СПб, Литера, 2012.
18. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5- 7 лет с речевыми нарушениями. М, Гном, 2013.
19. Сваталова Т А. Лекотека в ДОО: содержательные аспекты. Ч, Титул, 2015.
20. Селиверстов В.Н. Словарь логопеда. М, Владос, 2005.
21. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. М, Астрель, 2008.
22. Скворцова И. Логопедические игры. М, ОЛМА, 2013.
23. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М, Сфера, 2009.
24. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике. М, НКЦ, 2016.
25. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. М, НКЦ, 2012.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями
<i>Подготовится</i> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
в процессе систематических тренировок вырабатывать владение пальчиковой гимнастики и моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые сопровождающие стихи и (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; с пальчиками, сопровождающие стишками и потешками
- развивать внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения

2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения	Система коррекционных упражнений (логопед)		
---	--	--	--

- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (семейном)		Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)		

Диагностические методики	Цикличность	
	Дети-	Все дети детского
Володина В.С.Говорим правильно. Альбом по развитию речи.-М.: РОСМЭН- ПРЕСС,2008.	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.:		
Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного и младшего школьного возраста., М.: Гном и Д.,2001.		
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.-С.-П.: Детство-Пресс,2004.	Сентябрь	Сентябрь

СтребелеваЕ.А.Наглядный материал для обследования детей.- М. :Просвещение,2007.	
---	--

Беседы с родителями - сбор анамнеза	
-------------------------------------	--

При включении ребёнка с логопедическими нарушениями, с трудностями в освоении основной образовательной программы или социальной адаптации в образовательный процесс ДОУ, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.8 Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МДОУ детский сад №10 г. используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка», 2015. (авторы-разработчики: Едакова И.Б., Соколов Е.Г., Шилкова И.А., Соколова Ю Г). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность диагностики - два раза в год. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей проводится в начале учебного года- с 01 по 30 сентября, вторая младшая группа - подготовительная группа, а с 1 по 15 октября в группе раннего возраста. В конце учебного года- с 1 по 30 апреля во всех возрастных группах. Данные о результатах диагностики вносятся в электронные таблицы по критериям освоения программы ребенком с помощью знаков «+» или «-», что означает степень проявления компонента качества. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Мониторинг динамики развития детей по направлению содержательных областей ФГОС указан в приложении 1

I. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В МДОУ № 10 для реализации Программы созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности:

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации:

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-противоэпидемиологическим правилам и нормативам, изложенным в СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям ФГОС дошкольного образования к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ № 10 учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МДОУ № 10 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Состояние материально-технической базы МДОУ № 10 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МДОУ № 10 оборудованы и функционируют:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с изолятором,
- процедурный кабинет,
- прачечная
- кабинет учителя-логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- пищеблок,

В МДОУ № 10 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Вся планировка зданий МДОУ № 10 и их оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для достаточного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальной, буфетной зон. На территории МДОУ № 10 имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Имеется экспериментальная площадка, сад с деревьями и кустарниками.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство

игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МДОУ № 10 оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности региона (Южного Урала), в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МДОУ № 10(художественно-эстетическое).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ № 10 Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 10 (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями от 25.08.2015 г.) и обеспечивать реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МДОУ № 10 должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков. Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ № 10, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МДОУ № 10 должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МДОУ № 10, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 10 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его воз МДОУ № 10 возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ № 10;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 10 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его воз МДОУ № 10 возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательнообразовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДО.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
 - для познавательной активности (экспериментирование с различными матери-алами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
 - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных ма-териалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
 - для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
 - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспери-ментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
 - для отдыха (уединение, общение и пр.);
- 2) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 3) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 4) *безопасной*- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МДОУ № 10, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МДОУ № 10 имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, изостудии, логопункте и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ № 10, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МДОУ № 10 должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МДОУ № 10 должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *МДОУ № 10* должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ № 10 должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МДОУ № 10 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в *МДОУ № 10* должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МДОУ № 10 должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МДОУ № 10 и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В *МДОУ № 10* должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*

. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МДОУ № 10 имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное

В МДОУ № 10 создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а так же на территории

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Информационный стенд 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для НОД • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. • Портфолио педагогов. • Документация по содержанию работы в МДОУ № 10 (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) и др. • диски
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен средний</p> <p>Бубен малый</p> <p>Ксилофон 12 тонов</p> <p>Металлофон - альт диатонический</p> <p>Металлофон 12 тонов</p> <p>Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)</p> <p>Игровые ложки (комплект из 12 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Маракасы (пара)</p> <p>Трещотка пластинчатая</p> <p>Барaban с палочками</p> <p>Треугольники (набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Бубенчики на деревянной ручке (5 шт.)</p> <p>Колокольчики (26 шт.)</p> <p>Бубенчики (22 шт.)</p> <p>Погремушки</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров,</p>

	<p>изображающие животных Кукла в одежде (30-50 см)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла в одежде крупная (50-55 см) Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам <p>Музыкальный центр Пианино Детские стулья - 25 шт.</p>
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;</p> <p>гимнастические обручи;</p> <p>мячи массажные;</p> <p>мешочки для корректировок осанки; мягкие модульные конструкции; мячи-массажеры;</p> <p>пластмассовые кубики;</p> <p>массажные кочки;</p> <p>платочки и мелкие игрушки, деревянные платформы с различными покрытиями в горизонтальной плоскости;</p> <p>гимнастические мячи (фитболы);</p>

	<p>Балансиры; Модули; Тренажеры; Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов; Картотеки подвижных игр, физкультминуток; Альбомы о здоровом образе жизни</p>
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями. • Проведение выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка МДОУ № 10. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность, уголок ПДД). • Выставка
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулка • сюжетно – ролевые игры • закалывающие процедуры • труд в природе • самостоятельная творческая деятельность • деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) • экологическое развитие • проведение праздников, развлечений, спортивных мероприятий • -двигательная активность • индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Столики со скамейками для организации дидактических, настольно- печатных игр и продуктивной деятельности детей; • Спортивно - игровые формы • Цветник; • Мини-огород. • Дорога по ПДД
<p>Приемная комната (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<p><i>Игровая зона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Пожарные», «ДПС», «Кафе», «Путешествие», «Телевидение», «Зоопарк», «Исследователи»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители <p><i>Центр «Строительная мастерская»</i></p>
--	---

	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>«Центр безопасности»</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</p> <p>Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки;</p> <p>Светофор;</p> <p>Литература о правилах дорожного движения;</p> <p>Детские книжки; Альбомы по ОБЖ; Раскраски; Картотека игр; Плакаты; Иллюстрации; Папки-передвижки</p> <p>«Центр экспериментирования»</p> <p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и</p>
--	---

	бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Материал для детского
--	--

	<p>экспериментирования, Коллекции Макеты Природный материал Наглядные пособия Дидактические карточки Картотека экспериментов Центр математического развития Дидактические игры на развитие математических способностей Счетные палочки Природный материал для счета Счеты Линейки Картотека игр «Центр патриотического воспитания» Государственная символика Образцы русских народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного прикладного искусства Предметы национального быта; Конструктор; Карты Уральского края, села; Набор фотографий с достопримечательностями Дидактические игры; Детская художественная литература; Видео и аудиозаписи «Книжный центр» Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках и иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки «Речевой центр» Пособия по обучению детей грамоте и развитию речи; Сюжетные картинки,</p>
--	---

	<p>алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, Дидактические игры по развитию</p>
--	--

	<p>речи; Игры для развития навыков чтения «Музыкальный центр» Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособия «Театрализованный центр» Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации; Маски; Атрибуты для постановки сказок; Альбомы по сказкам «Творческая мастерская» Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Схемы-образцы (для лепки, аппликации, рисования) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Центр физического развития Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика послесна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Основные направления использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение образовательных и методических мероприятий с использованием ИКТ;
- 7) организация текущего контроля образовательного процесса в ДОУ;
- 8) мониторинг развития детей.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Наглядно дидактическое пособие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Программы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы,
Методические пособия, технологии	Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк.-М.:Мозаика-синтез, 2016. -256 с. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. -М.:Мозаика-синтез, 2012. - 192 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего Схемы построения и перестроения; Карточки для индивидуальной работы; Картотека творческих игр; Схемы размещения спортивного оборудования; Схемы по видам спорта; Схемы выполнения основных движений; Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; Картотеки физминуток по возрастам; Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; Картотеки считалок; Картотеки ОРУ; Картотеки эстафет и аттракционов; Картотека народных игр Южного Урала;

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в раннем возрасте

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп., - М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368</p>
Методические пособия, технологии	<p>Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2003. - 94 с., ил. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей. - М.Просвещение: АО “ Учеб, лит.”, 1996. - 112 с., ил. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в раннем возрасте

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп - М :Мозаика-синтез, 2016,- 368 с.</p>
Методические пособия, технологии	<p>Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк.-М.:Мозаика-синтез, 2016. -256 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)—М.; Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<p>возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Наглядно дидактические пособия	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в раннем возрасте

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.,- М.:Мозаика-</p>
Методические пособия, технологии	<p>Пиллюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2003. - 94 с., ил. Пиллюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей. - М.Просвещение: АО “ Учеб, лит.”, 1996. - 112 с., ил. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий</p>

	<p>Помораева Н А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Наглядно дидактические пособия	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя». Веракса Н.Е., ВераксаА.Н.-М.: Мозаика-синтез, 2015. Серия «Рассказы по картинкам»:«В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето». -М.: Мозаика-синтез, 2015. Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о домашних животных»,«Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»,- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в раннем возрасте

<p>Программы</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15)</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.,- М.:Мозаика-синтез, 2016 - 368 с.Петербург, 2-е изд.,доп. и перераб., 2015,- 115с.</p> <p>«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой</p>
<p>Методические пособия, технологии и</p>	<p>Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк.-М.:Мозаика-синтез, 2016. -256 с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 -3 лет: конспекты занятий. М.: - Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: - Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО-диска) :С-П, 2015.-173 с.</p> <p>Н.Б.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в раннем возрасте

<p>Программы</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.</p>
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк.-М.:Мозаика-синтез, 2016. -256 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет /Автор-сост. Э Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.—М.: Мозаика- Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я.Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных общеобразовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2005.-92 с.</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» в дошкольном возрасте

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп., - М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368 с. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. - М.: Гном-Пресс, 1999. Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного</p>
Методические пособия, технологии	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, - 80с. Козлова С.А Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру /С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. - М. «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000г. - 224с.: ил. Е.В. Рылеева. Вместе веселее! М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000. - 144с.: ил. Е.В. Рылеева. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6лет - М.: Айрис - пресс, 2003,- 160с.: ил. И.Н.Курочкина. Современный этикет и воспитание культуры поведения дошкольников. Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. Технология воспитания этикета в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Челябинск. 2009. - 60 с. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Пособие для детей ст. дошк. возраста/И.Н. Курочкина. - М.: Просвещение, 2007. - 63с.: ил. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. М., Мозаика-синтез,2001. Н.В. Микляева. Поделись улыбкою своей. Развитие чувства юмора у дошкольников. Методическое пособие : - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.Ф. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.</p>
Методические пособия, технологии	<p>народной культуры. Программа - СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. - 158сс.: ил. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова-Знакомим дошкольников с народной культурой.М.: ИЦСфера, 2011. - 128с. А. Кудрявцева. Я живу в России. Книга для семейного чтения /М.: Просвещение; СПб.: СпецЛит, 2001. -143с.: ил.</p>

<p>Наглядно дидактичес кие пособия</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском</p>
--	--

Обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>
Методические пособия, технологии	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. -64с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010., 112 с. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Белая К.Ю. Основы безопасности: Плакаты для родительского уголка в средней группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Белая К.Ю. Основы безопасности: Плакаты для родительского уголка в старшей группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Белая К.Ю. Основы безопасности: Плакаты для родительского уголка в подготовительной группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>
Методические пособия, технологии	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с. Алямовская В.Е. и др. Ребёнок за столом: формирование культурногигиенических навыков.-М.:ТЦ Сфера, 2006. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Е.Н. Еодина. - М., 1983. Т.А. Маркова. Воспитания трудолюбия у дошкольников. Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1991. - 112с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:«Профессии», «Кем быть?»-М :МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>

Развитие игровой деятельности:

<p>Программы</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31.08.2015г. №1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.,- М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368 с. Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы</p>
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа(3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6- 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Л.А.Пенькова, З.П. Коннова, И.В.Мальшева, С.В.Пыркова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). Н.Я. Михайленко, Н А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.-96с. Смирнова Г.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.</p>

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Познавательно-развитие»

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368 с .</p> <p>Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.</p>
Методические пособия, технологии	<p><i>Сенсорное развитие</i> Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. пер под ред. В.В. Юртайкина . - М.: Просвещение, 1984. - 64с., ил.</p> <p>Л.А. Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному</p>

«Просвещение», 1973, 110с. сил.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) - М.:Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)** - М.:Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)** - М.:Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)** - М.:Мозаика-синтез, 2016.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. **Ознакомление с природой. Вторая младшая группа (3-4 года)**—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. **Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)**—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. **Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет)**—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. **Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада.**—М.: Мозаика-Синтез, 2014.

М. Фонов. **Геометрия растений.** Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. - 128с., ил.

Шишкина В.А., М.Н.Дедулевич. **Прогулки на природу.Учеб.** - метод, пособие для воспитателей дошк. образовал, учреждений /В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - М.: Просвещение, 2002. - 112.: ил.

Формирование элементарных математических представлений Новикова В.П. **Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года.** - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова В.П. **Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.** - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова В.П. **Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.** - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

Сценарии занятий: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Сценарии занятий: 4-5лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Сценарии занятий: 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Сценарии занятий: 6-7лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Рабочая тетрадь. Математика для детей 3—4 лет

Рабочая тетрадь: «Математика для детей 4—5 лет

Рабочая тетрадь: «Математика для детей 5—6 лет»

Рабочая тетрадь: «Математика для детей 6—7 лет»

Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. **Знакомство дошкольников с математикой.** - М.: ТЕ(Сфера, 201 К - 128с.

А.А. Столяр. **Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет.** Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. - 112с.: ил

Т.Д. Рихтерман. **Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.** Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд, дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 47с.: ил.

А. Соломенцева. **Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием.** Кн. для воспитателя дет. сада . - М.: Просвещение, 2000.: ил.

З.А. Михайлова. **Игровые занимательные задачи для дошкольников.**

Пособие для воспитателя детского сада. - М.:Просвещение,1985. - 96с., ил.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по «Речевому развитию» в дошкольном возрасте

<p>Программы</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп - М.:Мозаика-синтез, 2016.- 368 с .</p> <p>Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,- Челябинск: Челябинское областное</p>
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>ШиянО.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012 - 112с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Е.В.Колесникова Старшая группа - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Е.В.Колесникова Подготовительная группа - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М:</p> <p>Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>Л.Е.Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей,- СПб «Детство ПРЕСС», 2005 г., 144 стр.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение</p>

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15)</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп., - М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368 с.</p> <p>Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.</p> <p>И. Новоскольцева, И.Каплунова. ЛАДУШКИ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Изд.: Санкт-Петербург, 2-е изд., доп. и перераб., 2015,- 115с</p> <p>«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой</p> <p>Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. И. Новоскольцева, И.Каплунова. ЛАДУШКИ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- Изд.: Санкт-Петербург, 2-еизд., доп. и перераб., 2015,- 115с</p> <p>3. Наш дом - Южный Урал:Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.</p> <p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i></p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО-диска) : С-П, 2015.-173 с.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздниккаждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО-диска). Младшая группа: С-П: «Композитор», 2015.-173 с.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздниккаждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО-диска). Средняя группа: С-П: «Композитор», 2015.-270 с.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздниккаждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3СО-диска). Старшая группа: С-П: «Композитор», 2015.-308 с.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями(3 СО-диска). Подготовительная группа: С-П: «Композитор», 2015.-173 с. И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день.Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложениями(2 СО-диска). Подготовительная группа : С-П : «Композитор», 2015.-173 с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя и старшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012.</p> <p>Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработка и тематическое планирование. 2 младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2011</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>
-----------	---

Методические

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

- Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).** — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).** — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).** — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).** — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. **Изобразительная деятельность в детском саду.** — М.: Мозаика-Синтез, 2006. -192 с. с цв. вкл.
- Чалезова Н. Б. **Декоративная лепка в детском саду /** Под ред. М. Б. Зацепиной **М., 2005.**
Развитие продуктивной деятельности (конструирование, художественный труд)
- Л.В.Куцакова. **Занятия по конструированию из строительного материала.Средняя группа (4-5 лет).**- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.В.Куцакова. **Занятия по конструированию из строительного материала.Старшая группа (5-6 лет).**- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..
- Л.В.Куцакова. **Занятия по конструированию из строительного материала.Подготовительная группа (6-7 лет).** - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.-48с.
- Куцакова Л.В. **Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет.** Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Игрушки из бумаги.** Санкт-Петербург. Дельта, 1996.
- Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры.**Популярное пособие для родителей и педагогов/ - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 224с., ил.
- А Н. Малышева. **Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы/** Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 96., ил.
- Е Е. Цамуталина.**100 поделок из ненужных материалов/**Ярославль: Академия развития: Академия, К*: Холдинг, 2000. - 192с., ил.
- З А. Богатеева. **Чудесные поделки из бумаги.** Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992. - 208с.: ил.
- Приобщение к изобразительному искусству*
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. **Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.** - М.:Мозаика-синтез, 2016.
- Комарова Т.С. **Развитие художественных способностей дошкольников.** - М.:Мозаика-синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. **Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.** — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Курочкина Н.А. **Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.** СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Грибовская А.А. **Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.** М.: МИПКРО, 2001.
- Маслова Т.М. **Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.** СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Волынкин В.И. **Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников.** Рн/Д.: Феникс. 2007.
- Доронова Т.Н. **Дошкольникам об искусстве.** М.: Просвещение, 2002.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. **Цвет в детском изобразительном творчестве.** М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Обухова, С.Н. **Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова.** - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010, - 84, _____

Развитие музыкально-художественной деятельности

- И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО- диска). Младшая группа :С-П: «Композитор», 2015.-173 с.
- И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО- диска). Средняя группа :С-П: «Композитор», 2015.-270 с.
- И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 СО- диска). Старшая группа :С-П: «Композитор», 2015.-308 с.
- И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 СО- диска). Подготовительная группа :С-П: «Композитор», 2015.-173 с.
- И.Каплунова,И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СО- диска). Подготовительная группа : С-П : «Композитор», 2015.-173 с.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением (1 СО-диск).-Изд. «Невская нота - Санкт-Петербург», 2010. -72 с.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева, ИАлексеева. Топ-топ, каблучок (Часть 1). Танцы в детском саду. Пособие для муз. рук.-ей с аудиоприложением (1 СО-диск). -Изд. «Композитор» - Санкт-Петербург», 2000. -82 с.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева, ИАлексеева. Топ-топ, каблучок (Часть 2). Танцы в детском саду. Пособие для муз. рук.-ей с аудиоприложением (1 СО-диск). -Изд. «Композитор» - Санкт-Петербург», 2000. -83 с.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о родине, мире и дружбе.-Изд. «Композитор - Санкт-Петербург», 2008. -125 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.
- Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя и старшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработка и тематическое планирование. 2 младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2011
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004
- И.Галаянт. Радуга. Пальчиковые игры и игры с палочками для детского творчества, Челябинск, 2017.
- Н.Б.Зацепина., ТВ.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей (под редакцией Т. С. Комаровой).- М. Мозаика -Синтез , 2008г., 144 стр.
- Т.Белоненко., В.Литвинова. Русская природа. Музыкальные беседы для детей младшего возраста.:Издательство «Музыка»., Ленинград, 1974 г.
- Н.Б.Зацепина. Т. В Антонова. Народные праздники в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей (под редакцией Т. С. Комаровой).- М. Мозаика-Синтез., 2008 г, 160 стр.
- Н.Б.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста.Пособие для практических работников ДОУ- 3-е издание.: М., Айрис - пресс., 2005 г., 144 стр.
- Н.Б.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для старшего дошкольного

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном возрасте

Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №21/15)</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп,- М.:Мозаика-синтез, 2016,- 368 с.</p> <p>Наш дом - Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.</p>
------------------	---

- Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.**
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду. Младшая группа. (3- 4 года)-М.: **Мозаика-Синтез, 2016.**
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)-М.: **Мозаика-Синтез, 2016.**
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)-М.: **Мозаика-Синтез, 2016.**
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)-М.: **Мозаика-Синтез, 2016.**
- Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-7 лет.-М.:**МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.**
- Э.Я. Степаненкова.** Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.,-М.: **МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144с.**
- Степаненкова Э. Я.** Физическое воспитание в детском саду, —М.: **Мозаика-Синтез, 2010.**
- Степаненкова Э. Я.** Методика проведения подвижных игр. — М.: **Мозаика-Синтез, 2010.**
- Степаненкова Э. Я.** Методика физического воспитания. — М., 2005.
- И В. Васильева.** Как вырастить ребёнка здоровым и ловким. М.: **Айрис - пресс, 2003. - 192с.**
- Новикова И. М.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; **Мозаика-Синтез, 2010.**
- Кузнецова. М.Н.** Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей. Практическое пособие. - М.: **АРКТИ, 2002, - 64 с.**
- К.К. Утробина.** Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет. Пособие для инструкторов по физкультуре. М.: **Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 128с.: ил.**
- М.Ю. Картушина.** Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.: **ТЦ Сфера, 2004. - 128с.**
- М.Ю. Картушина.** Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.-М.: **ТЦ Сфера, 2004. -96с..**
- Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова.** Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград: **Учитель, 2009 - 144с.**
- Л.П. Фатеева.** 300 подвижных игр для младших дошкольников. Пособие для родителей. Ярославль; **Академия развития, 1998 - 224с.: ил.**
- Тихомирова Л.Ф.** Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей- Ярославль, 1997 г.
- Ветрова В.В.** Уроки психологического здоровья.-**ТЦ Сфера, 2011 г.**
- А.С. Галанов.** Игры, которые лечат. 3-5 лет. М.: **Пед. Общество. России, 2005. -96с.**
- А.С. Галанов.** Игры, которые лечат. 5-7 лет. М.: **Пед. Общество. России, 2005. -96с.**
- Ю.А. Антонов.** Здоровый дошкольник. Социально - оздоровительная технология XXI века. М.: **АРКТИ, 2001. - 80с.**

3.4. Распорядок деятельности.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня МДОУ № 10 соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы МДОУ № 10: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность рабочего дня с 07.30 до 18.00 – 10,5 часовое пребывание (1 группа).

Продолжительность рабочего дня с 06.30 до 18.30 – 12 часовое пребывание в детском саду (7 групп).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Расписание непосредственно образовательной деятельности, утверждается заведующим 1 раз в год: на 31 августа каждого года.

Режим дня обучающихся в ДОУ разрабатывается на каждую возрастную группу

Для детей группы с 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для обучающихся:

- от 3 до 4 лет – 15 минут.
- от 4 до 5 лет - 20 минут.
- от 5 до 6 лет – по 20-25 минут.
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для 1 младшей группы– 10 мин. ежедневно;
- во второй младшей группе -30 минут ежедневно;
- в средней группе - 40 минут ежедневно;
- в старшей группе - 45 минут или 1,15минут ежедневно;
- в подготовительной группе - 1,5 часа ежедневно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 мин.

Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность (в группах детей от 2 до 7 лет, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Для детей группы раннего возраста с 2 до 3 лет, 2-3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется ежедневно по подгруппам в первой и во второй половине дня.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится:

- с детьми 2-3 лет одна НОД по музыкальному развитию проводится в музыкальном зале, а другая в группе;

- с детьми 2-7 лет воспитатели проводят НОД в групповых помещениях;

- инструктором по физической культуре - в физкультурном зале в средней, старшей и подготовительных группах по физическому развитию. В отсутствие инструктора по физической культуре непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;

в 1 младшей и во 2 младшей группах проводят НОД и утреннюю гимнастику по физическому развитию в группах воспитатели.

- учителем – логопедом в групповом помещении фронтальные занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет, в кабинете учителя – логопеда индивидуальные занятия и подгрупповые;

- учитель-логопед логопедического пункта проводит подгрупповую и индивидуальную НОД в кабинете учителя-логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается:

- для детей в возрасте 2-3 лет - 3 раза в неделю.

- для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 3 раза в неделю, от 5-7 лет - одна НОД на свежем воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,

- во второй младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 20-25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки. Один раз в неделю для обучающихся 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе, проведение которых определяется старшим воспитателем в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7м/с третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в наличии у обучающихся спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность. Проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста осуществляется во 2 половину дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность. Проводят физкультурные минутки. В летний период НОД не проводится. В летний период организованная совместная деятельность проводится на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

(организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся в летний период используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Также проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, праздники.

Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей.

Режим дня в МДОУ № 10 составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду и в соответствии с действующими СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим жизнедеятельности детей в МДОУ № 10 разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. №28564;

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 34-ОД от 28.08.2020 г.
И.о. заведующего МДОУ № 10
_____ О.Н. Решетникова

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МДОУ № 10

Режим дня

Режим дня, устанавливается с учётом условий реализации Программы МДОУ № 10, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.10	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика (группа).
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.40 – 10.00	Подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.00 – 11.20	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, трудовые поручения.
11.20 – 11.35	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
11.35 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.25 – 16.35	Совместная деятельность взрослого и детей. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
15.35 – 15.45 15.55 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.05 – 16.15	Подготовка к прогулке.

	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.15 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)****Тёплый период года**

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.15	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 11.10	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.10 – 11.25	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
11.25 – 11.50	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
11.50 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.40	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.45	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.45 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.10	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика (группа).
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность
9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.00 – 11.50	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, спортивные упражнения.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.25 – 16.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
17.00 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Тёплый период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.20	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.20– 8.25	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 11.40	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.30 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.40	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Холодный период года

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.09	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры, наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.09 – 8.15	Утренняя гимнастика (физкультурный зал).
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.20 09.30-9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.00 – 12.00	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, спортивные упражнения.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.25 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

**Режим дня
средняя группа (от 4 до 5 лет)
Тёплый период года**

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.14	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.14 – 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 11.50	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.40	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
старшая группа (от 5 до 6 лет)
холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.10	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.15 – 8.23	Утренняя гимнастика (музыкальный зал).
8.23 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 09.20 9.30 - 9.55	Непосредственно образовательная деятельность.
09.55 – 10.30	Подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.30 – 12.20	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность
16.05 – 16.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
17.00 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

**Режим дня
старшая группа (от 5 до 6 лет)
Тёплый период года**

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.20	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.20 – 8.28	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.28 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 12.20	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.20	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика (музыкальный зал).
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Непосредственно образовательная деятельность.
10.50 – 11.05	Подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
11.05 – 12.25	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.35 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, игры, возникающие по инициативе детей, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.40 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

**Режим дня
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Тёплый период года**

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.20	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 12.20	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.30 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.05 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.30	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
17.00 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Группы компенсирующей направленности для детей(от 5 до 7 лет)
Холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.20	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика (музыкальный зал).
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 11.15	Непосредственно образовательная деятельность.
11.20 – 11.30	Подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
11.30 – 12.25	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.35 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40-16.10	Непосредственно образовательная деятельность.
16.10 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, игры, возникающие по инициативе детей, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.40 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня
Группы компенсирующей направленности для детей(от 5 до 7 лет)
Тёплый период года

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.20	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 12.20	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.30 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
13.05 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.30	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.40 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
17.00 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

*Прием детей на участке ДОУ в утреннее время осуществляется в зависимости от погодных условий, в соответствии с СанПиН

Примечание:

- В период карантина вся непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем и специалистами в группе; увеличивается время прогулки; получение завтрака, обеда, полдника осуществляется младшим воспитателем после всех групп.
- В зависимости от погодных условий и температуры воздуха прогулка не проводится или её продолжительность сокращается.

(Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13

3.5. Планирование образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя:

- организованное обучение/индивидуальную работу,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ №10, разработанным в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом МДОУ № 10.

	Реализация образовательных областей / Название занятия	1 группа младшая	2 группа младшая	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет
		объём НОД (часов) в неделю/год					
Физическое развитие							
	Физическая культура*	3/114/	3/114/	3/114/	3*/114/	3*/114	3*/114
Познавательное развитие							
	Ознакомление с предметным	1/38	0,5/19	0,5/19	1/38	1/38	1/38
	Ознакомление с природой		0,5/19	0,5/19	1/38	1/38	1/38
	Формирование элементарных математических представлений		1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
Речевое развитие							
	Развитие речи	2/76	1/38	1/38	2/76	2/76	3/114
	Приобщение к художественной литературе	В ходе совместной деятельности, в режимных моментах, в интеграции образовательных областей, в самостоятельной деятельности детей.					
Художественно-эстетическое развитие							
	Рисование	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76	2/76
	Лепка	1/38	0,5/19	0,5/19	0,	0,	0,5/19
	Аппликация		0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Конструирование	В ходе совместной деятельности, в режимных моментах, в интеграции образовательных областей, в самостоятельной деятельности детей.					
	Музыка	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
Социально-коммуникативное развитие							
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, ребенок в семье и обществе	В ходе совместной деятельности, в режимных моментах, в интеграции образовательных областей, в самостоятельной деятельности детей.					

Учебный план МДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

**Учебный план МДОУ № 10 на учебный год
Организация образовательного процесса (базисный план)**

	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Группа компес. направленности
	10/380	10/380	10/380	10/380	13/494	14/532
Вариативная (модульная) часть						
Программа «Наш Дом Южный Урал»	4/36	4/36	4/36	4/36	4/36	4/36
программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»				4/36	4/36	4/36
<ul style="list-style-type: none"> «программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой 	4/36	4/36	4/36	4/36	4/36	4/36
<ul style="list-style-type: none"> программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова 		4/36	4/36	4/36	4/36	
<ul style="list-style-type: none"> программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова 					4/36	
<ul style="list-style-type: none"> программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова 				2/76	2/76	
<ul style="list-style-type: none"> программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
<ul style="list-style-type: none"> «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 				4/36	4/36	4/36

•						
<ul style="list-style-type: none"> «Коррекционная рабочая программа учителя-логопеда» для логопедического пункта» разработанная на основании «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В. 					3/36	3/36

В связи с имеющимся количеством рабочих и выходных дней учебный план, график на учебный год утверждается ежегодно.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение примерной основной общеобразовательной программы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Максимальная нагрузка для воспитанников всех возрастных групп не превышает предельно допустимую нагрузку в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. СанПиН 2.4.3648-20

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МДОУ № 10 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МДОУ № 10.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Модель образовательного процесса включает:

1. Годовой календарно-тематический план (при необходимости корректируется)
2. Календарный учебный график (составляется ежегодно, с указанием длительности учебного года, количество учебных недель, периодичности зимних и летних каникул)
3. Регламент непосредственно образовательной деятельности (составляется ежегодно)
4. Перспективные планы по каждой образовательной области.
5. Календарные планы по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б.

Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как: непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

•

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели _____

Итоговое мероприятие _____

Ответственный за итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро			
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Прогулка			
	Вечер			
	Взаимодействие			

родителями		
------------	--	--

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Учебный план МДОУ № 10 носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МДОУ № 10, выбирать и варьировать перечень НОД в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников: для всех возрастных групп – 60%. Вариативная часть плана, сформированная образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы МДОУ.

При составлении учебного плана учтены требования о соблюдении минимального количества часов на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка на ребенка каждого возрастного периода.

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

**Примерный план организованной НОД по МДОУ № 10
Компенсирующей направленности группа**

Вид НОД	Подгот. группа
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(В)
Развитие мышления и ФЭМП	2 (В)
Подготовка к обучению грамоте	1 (Л)
Развитие речи (коррекционно-развивающее занятие)	\1 (Л)
Специалисты всего:	3
Рисование	2 (В)
Лепка	1/2 (В)
Аппликация	1/2 (В)
Ручной труд	-
Конструирование	-
Социальное развитие	1 (В)
Чтение художественной литературы	-
Физическая культура	3 (И.Ф)
Воспитатели всего:	1
Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
Всего:	14

Примечание: индивидуальная работа логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использовать сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Примерный календарь тематических недель на 2020-2021 учебный год в МДОУ № 10 (ранний возраст)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»
2-я неделя сентября	«Транспорт»
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	Мониторинг
2-я неделя октября	Мониторинг
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба»,
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«Цирк», «Театр»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	Мониторинг
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»

4-я неделя мая	«Вот мы, какие стали большие»
----------------	-------------------------------

**Примерный календарь тематических недель на 2020-2021 учебный год
в МДОУ № 10 (дошкольный возраст)**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей.</i> Мониторинг
2-я неделя сентября	«Транспорт» . Мониторинг
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«День народного единства» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя ноября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету». Мониторинг
4-я неделя апреля	«Волшебница вода». Мониторинг
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Детский сад осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ №10. Муниципальное задание в соответствии с предусмотренным Уставом, основными видами деятельности, сформировано и утверждено постановлением мэра Катав-Ивановского муниципального района на основе нормативов в расчете на одного воспитанника, порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации Катав-Ивановского муниципального образования.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов МДОУ № 10 является:

- субсидии, выделяемые из областного бюджета Челябинской области для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества;
- средства, полученные от родительской платы;
- добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя МДОУ № 10 за своевременным поступлением родительской платы за содержанием детей в ДОУ. На основании постановления главы администрации Катав-Ивановского муниципального района «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Катав-Ивановского муниципального района» установлена плата за содержание ребёнка составляет 93 рубля в день.

Руководствуясь Положением о родительской плате и предоставлении гражданам льгот по оплате за содержание детей в МДОУ № 10 от 13.05.2019г. № 337.

В МДОУ № 10 предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счет надбавок и премий стимулирующего характера на основании Положения об оплате труда работников МДОУ № 10.

Финансирование МДОУ № 10 делится на:

Областное финансирование.

- заработная плата работников

Бюджетное финансирование.

- коммунальные расходы;
- услуги по содержанию имущества;
- оплата текущего ремонта зданий и сооружений;
- хозяйственные расходы и материалы;
- прочие расходы.

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- средства полученные от родительской платы за питание детей;
- добровольное пожертвование юридических и физических лиц.

В пределах имеющихся в распоряжении финансовых средств детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

4.1. Краткая презентация

Программы ДО для родителей Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района

- ❖ Учредитель:Муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район»
- ❖ Юридический адрес: 456110, Россия, Челябинская область, Катав-Ивановский муниципальный район, город Катав-Ивановск, улица Пугачёвская, д.67
- ❖ Телефон: 8(35147)2-39-70
- ❖ E-mail: skazkamdoy2016@mail.ru
- ❖ Адрес сайта в Интернете:<https://skazkamdoy10.nubex.ru/>

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МДОУ детский сад № 10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района (далее – МДОУ № 10) разработана на основе:

-Конвенции ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25(принята Генеральной Ассамблеей);
-Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 года;
-Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ;
-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- В соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом МДОУ № 10.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Целью Программы является

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

- Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 10».

- Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Содержательный раздел представлен содержанием образования по всем образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО. Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Обязательная часть Программы разработана на , разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;
- «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой
- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»
- программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Коррекционная рабочая программа учителя-логопеда разработанная для логопедического пункта»
- Обязательная часть направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности всем воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа МДОУ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Всего в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 142 детей раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп – 8

Все группы однородны по возрастному составу детей. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа - 2–3 лет
- 2 младшая группа – 3-4 года
- средняя группа- 4-5 лет
- старшая группа- 5-6 лет
- подготовительная к школе группа - 6-7 лет
- группа компенсирующей направленности 5-7 лет

Основные задачи образовательных областей:

1. Социально – коммуникативно развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

- нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ № 10
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие **Задачи:**

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки

личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Режим работы.

В МДОУ № 10 имеется 7 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности группа. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

С детьми в МДОУ № 10 наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинская сестра.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МДОУ № 10 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка.

Основные задачи взаимодействия МДОУ № 10 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МДОУ № 10 и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МДОУ № 10 и семьи в решении данных задач;
- создание в МДОУ № 10 условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ № 10, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МДОУ № 10 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально - педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся, открыто в музыкальном зале или камерно в группах

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Эффективному проведению праздника способствуют: объединение всех его составных частей вокруг главной цели; отбор художественного материала; выбор эмоционально-выразительных средств; подбор исполнителей; коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы. Организуя детский праздник, во-первых, нужно рассматривать его как важную самостоятельную форму культурно-досуговой деятельности. Во-вторых, не забывать о том, что его можно характеризовать как целостную структуру, все компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. В-третьих, необходимо помнить, что эта форма имеет свои характерные особенности (определенные временные рамки, локализованные характерные площадки, праздничная атмосфера и эмоциональный настрой, детская аудитория).

Комплексно - тематическое планирование

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность

детей должна быть посвящена этой теме.

Мониторинг динамики развития детей по направлению содержательных областей ФГОС

Приложение 1

Достижение	+, -	Цель
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Вызывать у детей интерес к карандашам, фломастерам, краскам и кистью
Проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики		Воспитывать интерес к рассматриванию произведений книжной графики
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
Узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них		Учить распознавать народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликаться на них
Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии		Учить ритмично наносить мазки, штрихи, линии
Достижение	Оценка	Цель последующей работы
Развитие художественно-эстетических навыков 2-3 года		

Достижение		
С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого		
Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен		
Различает звуки по высоте (высокий - низкий)		
Подпевает в песне музыкальные фразы		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти		
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать		
Физическое развитие		Учить прыгать на месте и с продвижением вперед
Берёт, держит, переносит, бросает и		Тренировать выносливость в беге
Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым		Учить влезать на 2-3 перекладины гимнастической стенки
Может бежать непрерывно в течение 30-		Учить упражнениям с мячом
Овладение основными движениями		
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой		Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой
Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Поощрять воспроизведение простых движений по показу взрослого
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)		Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)
Может пробежать к указанной цели		Способствовать бегу к указанной цели <small>Учить пробегать к указанной цели</small>

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

Достижение	+, -	Цель
-------------------	---------	-------------

Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)		Знакомить с правилами культуры общения и взаимодействия с другими детьми
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей		Учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей
Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)		Учить знать элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

Развитие игровой деятельности

Достижение	+, -	Цель
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями		Учить выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)		Учить объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)		Учить принимать условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)
Эмоционально, активно откликается на предложение игры		Учить эмоционально, активно откликаться на предложение игры

Развитие конструктивной деятельности

Достижение	+, -	Цель
-------------------	-------------	-------------

Выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал		Учить выполнять различные конструкции, используя природный и бросовый материал
Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого		Учить конструировать несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

Достижение	+, -	Цель
Лепит несложные предметы		Учить лепит несложные предметы
Называет предметы, получившиеся в лепке		Учить предметы, получившиеся в лепке
Умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу		Учить уметь отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу

Развитие речи

Достижение	+, -	Цель
Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков		Учить владеть отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
Выражает свои ощущения в словесной форме		Учить выражать свои ощущения в словесной форме
Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»		Учить знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»
Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		Учить использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками
Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		Учить отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

Пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание		Учить пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание
Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия		Учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
Правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами		Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями и глаголами
С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)		Учить с помощью взрослого рассказывать об игрушке (картинке)
Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия
Строит простые предложения из 2–4 слов		Учить строить простые предложения из 2–4 слов

Развитие трудовой деятельности

Достижение	+, -	Цель
Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов		Учить выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов
Готов помочь в ответ на просьбу		Учить помочь в ответ на просьбу
Знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)		Учить знакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)
Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких		Учить иметь элементарные представления о работе мамы, папы, других близких
Способен к элементарному самообслуживанию		Учить детей самообслуживанию
Стремится соответствовать требованиям близких взрослых		Учить стремиться соответствовать требованиям близких взрослых

Сенсорное развитие

Достижение	+, -	Цель
Ориентируется в величине предметов		Учить ориентироваться в величине предметов
Ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову		Учить ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову
Свободно ориентируется в цвете предметов. называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		Учить свободно ориентироваться в цвете предметов. называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Достижение	+, -	Цель
Активен во время бодрствования		Овладевать элементарными нормами и правилами (в режиме)
Имеет хороший аппетит		Овладевать элементарными нормами и правилами (в питании)
Легко и быстро засыпает		Формировать у детей привычку ко сну

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств

Достижение	+, -	Цель
Называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)		Учить называть название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)
Осознает свою гендерную принадлежность		Учить осознавать свою гендерную принадлежность
Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен		Учить проявлять сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Достижение	+, -	Цель
Знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.		Учить знать, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.
При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком,		Учить при небольшой помощи взрослых пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком,

салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
--	--	--

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Достижение	+, -	Цель
Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей		Учить держать взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей
Знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными		Учить знакомить с элементарными правилами взаимодействия с животными
Имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).		Учить иметь представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта		Учить иметь элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Достижение	+, -	Цель
Имеет представления о живой природе: животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы		Учить иметь представления о живой природе: домашние животные и их детеныши
Имеет представления о живой природе: растительный мир		Учить иметь представление о живой природе и растительном мире
Имеет представления о неживой природе		Учить иметь представления о неживой природе
Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда		Учить иметь представление о предметах домашнего обихода, игрушки, орудия труда
Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники		Учить иметь представления о явлениях общественной жизни :знать транспорт, праздники

Формирование элементарных математических представлений

Может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов		Учить образовывать группу из однородных предметов, различать один и много
Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела		учить ориентироваться в окружающем пространстве
Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб		Учить ориентироваться в предметах разной формы, узнавать шар и куб
Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер		Учить различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие)

Чтение художественной литературы

Достижение	+ , -	Цель
Активно реагирует на содержание знакомых произведений		Учить реагировать на содержание произведений
В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		Учить понимать содержание литературного произведения
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного урала		Знакомить с произведениями писателей и поэтов южного урала
Повторяет содержание знакомых произведений		Учить повторять содержание знакомых произведений
Понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Учить понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей		Учить проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей

Достижения	Оценка	Цель последующей работы	Учить сопереживает знакомым персонажам
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Владеет навыками поведения во время еды		Поощрять выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.	
Владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом		Следить за качеством выполнения трудовых процессов по самообслуживанию	
Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых		Приучать к опрятности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых)	
Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.		Поощрять выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит		Учить бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить	
Бросает мяч из-за головы		Учить бросать мяч из-за головы	
Может бросать мяч двумя руками от груди		Учить бросать мяч двумя руками от	
Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Учить лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	
Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	
Может ползать на четвереньках		Учить ползать на четвереньках	
Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы		Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы	
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости		Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости	
Ударяет мячом об пол		Учить ударять мячом об пол	
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)			
Проявляет ловкость в челночном беге		Развивать ловкость в челночном беге	
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега		Развивать координацию в беговых упражнениях, добиваться точности при выполнении упражнений	
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Развивать координацию, силовые качества при выполнении прыжков в длину	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			
Имеет хороший аппетит		Поддерживать хороший аппетит	
Легко и быстро засыпает		Создавать условия для глубокого и продолжительного сна	
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в		Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья		Расширить знания о правилах личной гигиены, важных для здоровья	
Знает физические упражнения,		Учить физическим упражнениям,	
Сопереживает знакомым персонажам			
Участвует в драматизации отрывков знакомых сказок			Учить участвовать в драматизации отрывков

		знакомых сказок
--	--	-----------------

Мониторинг динамики развития детей 3-4 лет по направлениям образовательных областей

укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		укрепляющие разные органы, дать представление о необходимости закаливания
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище
Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		Добиваться соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей
Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения		Учить избегать ситуации, приносящих вред здоровью
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях
Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, учить использовать физкультурное оборудование в свободное время
Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности
Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
Знаком с источниками опасности дома и в детском саду		Знакомить с источниками опасности дома и в детском саду
Знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными		Знакомить с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными
Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома		Расширять представления о правилах поведения в детском саду и дома
Может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт		Знакомить с различными транспортными средствами: легковой, грузовой, специальный транспорт
Соблюдает порядок и чистоту		Учить соблюдать порядок и чистоту
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
Делится с товарищем игрушками		Знакомить с правилами культуры общения и взаимодействия с другими детьми
Здоровается, прощается, благодарит за помощь		Упражнять в использовании вежливых оборотов речи со словами
Умеет общаться спокойно, без крика		Умеет общаться спокойно, без крика
Развитие игровой деятельности		
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		Учить принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Поощрять отражение в играх содержания литературных произведений
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Учить соблюдать правила в игре
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Учить отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Развитие трудовой деятельности		
Знаком с профессией близких людей		Знакомить с профессией близких людей

Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		Поощрять выполнение интересной для него и полезной для других деятельности
---	--	--

Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)		Учить самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.		Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
Способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)		Дать представление о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности		Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг		Расширять представления о местах в городе, где организуется семейный досуг
Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые		Дать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые
Называет название города, в котором живёт		Формировать представление о городе, в котором живёт

Музыка

Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»		Учить чисто интонировать заданную музыкальную фразу
Замечает изменения в звучании (тихо- громко)		Развивать культуру слушательского восприятия
Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни		Учить элементарным вокально-хоровым приемам
Различает звуки по высоте в (в пределах октавы)		Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы)
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)		Расширять представление о музыкальных инструментах (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует		Развивать культуру слушательского восприятия
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами		Учить выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей

(живопись)

Различает виды декоративно-прикладного искусства		Расширять представления о видах декоративно-прикладного искусства, знакомить с их особенностями
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества
Умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их		Развивать способность находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений

Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства		Побуждать к эмоциональному отклику на произведения декоративно-прикладного искусства
--	--	--

Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)		Побуждать к эмоциональному отклику на произведения книжной графики (е.чарушин, ю.Васнецов)
--	--	--

Развитие конструктивной деятельности

Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		Побуждать к замещению недостающих строительных деталей другими
---	--	--

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Дать представление об использовании деталей строительного материала
---	--	---

Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла		Учить пользоваться простыми способами конструирования, конструировать по образцу
--	--	--

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму		Учить располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
---	--	---

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

Владеет техническими приемами лепки		Учить техническим приемам лепки
-------------------------------------	--	---------------------------------

Развитие речи

Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками		Побуждать к использованию речи для общения со взрослыми и сверстниками
---	--	--

Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»		Знакомить с терминами «слово», «звук» (в практическом плане)
---	--	--

Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		Побуждать отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
---	--	--

Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения		Поощрять использование формул (вербальных и невербальных) речевого этикета
--	--	--

Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета		Учить правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
---	--	--

Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		Помогать составлять рассказ об игрушке (картинке)
---	--	---

С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)		Помогать составлять небольшой связный рассказ
--	--	---

Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		Побуждать к использованию в речи простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами
--	--	---

Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета		
---	--	--

Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Побуждать к использованию в речи простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами
--	--	---

Чтение художественной литературы

Адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей		Помогать адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей
---	--	--

В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		Учить в понимании содержания литературного произведения опираться на личный опыт
--	--	--

Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного урала
---	--	--

Импровизирует на основе литературных произведений		Поощрять импровизацию на основе литературных произведений
---	--	---

Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров
---	--	--

С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок
Устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете		Учить устанавливать осознаваемые причинные связи в сюжете
Участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей		Поощрять участие в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты
Формирование целостной картины мира,		расширение кругозора детей
Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)		Учить группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении		Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения		Расширять представления о растениях, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
Называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения		Расширять представления о животных: особенностях их внешнего вида, условиях существования, поведения
Называет особенности их внешнего вида растений, условий существования		Расширять представления об особенностях внешнего вида растений, условий существования
Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
Формирование элементарных математических представлений		
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		Формировать элементарные навыки ориентировки в пространстве
Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года		Учить временным ориентировкам в частях суток и временах года
Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов		Учить различать и называть понятия много, один, по одному, ни одного
Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)		Упражнять в сравнении предметов контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
Сенсорное развитие		
Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету		Учить группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия		Вызывать интерес к экспериментированию с разными материалами
Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)		Развивать способность различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)

Мониторинг динамики развития детей 4-5 лет по направлениям образовательных областей

Отсутствующие достижения	Оценка	Цель последующей работы
Развитие игровой деятельности		
Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия		Учить договариваться, распределять материал, согласовывать действия
Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее. изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров		Учить сознательно принимать игровую задачу, следовать правилам, добиваться правильного результата
Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх		Учить соблюдать правила в игре
Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты		Побуждать к самостоятельному игровому творчеству
Социализация		
Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора		Учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым		Упражнять в использовании вежливых оборотов речи
Проявляет потребность в общении со сверстниками		Вызывать интерес к общению со сверстниками
Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам		Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение
Знаком с достопримечательностями родного города		Знакомить с достопримечательностями родного города
Имеет представления о государственных праздниках		Дать представления о государственных праздниках
Знаком с правилами безопасного поведения во время игры		Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры
Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными		Дать представления о способах взаимодействия с растениями и животными
Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях		Дать представления об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»		Расширять представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»
Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения		Формировать необходимость соблюдать правила дорожного движения
Знаком с некоторыми знаками дорожного движения		Знакомить с некоторыми знаками дорожного движения
Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту		Формировать умение соблюдать порядок и чистоту
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		Поощрять стремление самостоятельно одеваться и раздеваться, учить обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям		Поощрять самостоятельное выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям
Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо		Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо

Умеет договариваться о распределении коллективной работы		Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе детей, распределяя работу по способу общего и совместного труд
Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)		Расширять знания о разных профессиях, учить опираться на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
Представляет значимость труда родителей, других близких людей		Расширять представление о значимости труда родителей, других близких людей
Сенсорное развитие		
Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины		Углублять знания об основных плоскостных формах, основных цветах, параметрах величины
Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		Учить подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
Предметное и социальное окружение		
Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
ФЭМП		
Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах		Упражнять в сравнении групп предметов, навыках счета в пределах 5
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		Упражнять в ориентировке в пространстве
Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения		Учить выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года		Стимулировать использование временных ориентировок в частях СУТОК ДНЯХ недели. временах года
Мир природы		
Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям		Поощрять интерес к незнакомым предметам и явлениям
Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения		Дать представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		Расширять представления об элементарных причинно-следственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования		Расширять представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования
Речевое развитие		
Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		Учить правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		Побуждать к использованию речи для инициирования общения, регуляции Поведения
Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		Побуждать к использованию речи в игровом взаимодействии со сверстниками
Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		Поощрять использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных

элементарные способы словообразования		предложений, элементарных способов словообразования
Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		Контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
Чтение художественных произведений		
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты
Импровизирует на основе литературных произведений		Поощрять импровизацию на основе литературных произведений
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей		Учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)		
Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)		Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость. худо жест ве иную насмотренность
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества
Передаст характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы		Учить передавать характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом		Учить традиционным техникам рисования кистью, карандашом
	Лепка	
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		Учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
	Аппликация	
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
Музыка		
Внимательно слушает музыкальное произведение		Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на настроение музыки
Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии		Расширять представления о жанрах музыкальных произведений
Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)		Учить различать высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)		Учить выделять средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
Узнаёт песни по мелодии		Развивать культуру слушательского Восприятия
Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		Учить интонировать звуки, петь протяжно
Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение		Учить выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение
Выполняет движения, отвечающие характеру		Учить передавать в движениях характеру

музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Музыки
Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли учит		Учить инсценировать песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках		Учить играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках
Выражает свои чувства словами, рисунком, движением		Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на настроение музыки
Развитие конструктивной деятельности		
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		Упражнять в использовании строительных деталей с учётом их конструкторских свойств
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		Учить осуществлять анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		Учить создавать постройку по схеме и достраивать её
Сохранение и укрепление физического здоровья		
Легко и быстро засыпает		Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Имеет хороший аппетит		Поддерживать хороший аппетит
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).		Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом		Формировать навыки культурно-гигиенических навыков
Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья		Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья
Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом		Формировать навыки культуры еды, культуры поведения
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Закреплять навыки опрятности
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и)		Формировать элементарные навыки личной гигиены
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой		Расширять представления о здоровьесберегающих факторах (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой)
Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение		Дать представление о частях тела и органах чувств человека и их функциональном Назначении
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья		Формировать потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма		Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма
Имеет представление о составляющих		Расширять представление о составляющих

здорового образа жизни	здорового образа жизни
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	Развивать силовые качества, координацию движений при прыжках в длину
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м	Учить бегать по пересеченной местности
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	Развивать силовые качества в упражнениях с мячом
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Поощрять активность в подвижных играх
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха
Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр
Овладение основными движениями	
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется	Учить прыжкам в длину с места
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	Учить движениям с мячом
Подпрыгивает на одной ноге	Учить подпрыгивать на одной ноге
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Учить ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Учить ходить, держась прямо, не опуская головы
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт	Развивать чувство ритма (умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

Мониторинг динамики развития детей 5-6 лет по направлениям образовательных областей

	Оценка	Цель последующей работы
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре: подчиняется правилам игры	Оценка	Поощрять использование разных способов распределения ролей (считалки, жребий, очередность)
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		Учить разворачивать содержание игры
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Учить в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш
Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли		Побуждать к самостоятельному игровому творчеству
Социализация		
Доводит начатое дело до конца		Формировать умение доводить начатое дело до конца
Проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее		Поощрять желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		Вызывать интерес к процессу выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
Имеет представления о профессии своих родителей		Обогащать знания о профессиях родителей
Имеет представления о родном городе, крае		Обогащать знания о родном городе, крае
Знает названия своей родины, ее символики		Дать представления о государственной символике
Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья		Расширять представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		Учить элементарным правилам организованного поведения в детском саду
Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.		Учить значениям сигналов светофора; дорожным знакам «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
Может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение		Учить различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение
Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»		Учить различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Расширять представления об элементарных правилах поведения в природе (способах безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.		Углублять знания о дорожных знаках («пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.).
Развитие трудовой деятельности		
Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Учить соблюдать последовательность в одевании и раздевании, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Побуждать к выполнению обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		Учить доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
Способен оценить результат своей работы		Учить оценивать результат своей работы
Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности		Вызывать интерес к выполнению полезной для других деятельности
Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		Расширять знания о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности		Расширять представление о значимости труда взрослых
Бережно относится к тому, что сделано руками человека		Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Сенсорное развитие		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры		Учить различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров		Учить различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров
Предметное и социальное окружение		
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
Классифицирует объекты природы, обобщая их по определенным признакам		Углублять знания об объектах природы, учить обобщать их по определенным признакам
Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе		Углублять знания о правилах поведения в природе
ФЭМП		
Считает (отсчитывает) в пределах 10		Упражнять в счете в пределах 10
Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		Учить способам опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
Ориентируется в пространстве и на плоскости		Формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости
Определяет временные отношения		Формировать навыки определения временных отношений
мир природы		
Называет времена года		Учить времена года
Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		Расширять представления об элементарных причинно-следственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
Речевое развитие		
Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		Поощрять использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств

В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания		Поощрять в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания
Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		Побуждать к использованию сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине		Помогать в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине
Составляет по образцу рассказы из личного опыта		Учить составлять по образцу рассказы из личного опыта
Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета		Учить дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета
Аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника		Учить пользоваться аргументацией, доказательством в суждениях
Чтение художественной литературы		
Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		Упражнять в пересказе знакомых произведений
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного урала		Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного урала
Импровизирует на основе литературных произведений		Поощрять импровизацию на основе литературных произведений
Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Упражнять в пересказе небольших литературных произведений
Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям		Упражнять в эмоциональном воспроизведении поэтических произведений, чтении стихов по ролям
Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		Упражнять в пересказе знакомых произведений
Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		Поощрять эмоциональные реакции на поэтические и прозаические художественные произведения
Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		Развивать способность осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей
Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		Знакомить с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров
Подготовка к обучению грамоте		
Правильно произносит все звуки		Контролировать правильное произношение всех звуков
Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов		Упражнять в умении членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей		
(живопись)		
Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		Расширять представления о выразительных средствах в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
Имеет представление о региональных художественных промыслах		Расширять представление о региональных художественных промыслах
Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует		Побуждать к эмоциональному отклику на произведения искусства, формировать

эстетические суждения		эстетические суждения
Создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		Помочь в создании выразительных художественных образов в рисунке
Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)		Расширять представления об изобразительных материалах, их свойствах
Лепка		
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		Учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		Побуждать к созданию выразительного образа, к передаче характерных признаков предметов и явлений, настроения персонажей
Аппликация		
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для сотдания образов в аппликации
Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		Побуждать к созданию выразительных художественных образов в аппликации
Музыка		
Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии		Расширять представления о жанрах музыкальных произведений
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)		Развивать умение различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)		Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации мелодии на заданный текст, сочинению мелодий различного Характера
Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте		Учить выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте
Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки		Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой
Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)		Учить приемам игры металлофоне
Развитие конструктивной деятельности		
Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали		Учить создавать постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта		Учить выделять структуру объекта и устанавливать ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности		Учить способам построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
Сохранение и укрепление физического здоровья		
Легко и быстро засыпает		Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Имеет хороший аппетит		Поддерживать хороший аппетит

Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2)		Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Закреплять навыки опрятности
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)		Формировать элементарные навыки личной гигиены
Владеет простейшими навыками поведения во время еды		Следить за навыками самообслуживания за столом
Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды		Следить за выполнением основных культурно-гигиенических навыков
Правильно пользуется носовым платком и расческой		Поощрять стремление поддерживать опрятный внешний вид
Быстро раздевается и одевается		Стимулировать формирование навыка быстро раздеваться и одеваться
Во время еды пользуется вилкой, ножом		Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами
Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		Учить содержать в порядке одежду и обувь
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		Расширять начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		Углублять представления о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
Имеет представление о правилах ухода за больным		Дать представление о правилах ухода за больным
Развитие физических качеств		
Может прыгать на мягкое покрытие (высота)		Учить прыгать на мягкое покрытие
Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см		Учить прыгать в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгать в длину с места (не менее 80 см)		Учить прыгать в длину с места не менее 80 см
Прыгает с разбега (не менее 100 см)		Учить прыгать с разбега (не менее 100 см)
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)		Учить прыгать в высоту с разбега
Прыгать через короткую и длинную скакалку		Учить прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
Владеет школой мяча		Учить движениям с мячом
Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой		Учить бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой
Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м		Учить метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м		Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м
Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6)		Учить отбивать мяч в ходьбе
Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз		Учить отбивать мяч на месте не менее 10 раз
Умеет сочетать замах с броском		Учить сочетать замах с броском

Мониторинг динамики развития детей 6-7 лет по направлениям образовательных областей

Отсутствующие достижения	+> -	Цель последующей работы
Развитие игровой деятельности		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя		Побуждать к творческому сюжетосложению
Находит новую трактовку роли и исполняет ее		Побуждать к самостоятельному игровому творчеству
Может моделировать предметно-игровую среду		Учить моделировать предметноигровую среду
Участствует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»		Побуждать к участию в творческих группах по созданию спектаклей
Социализация		
Имеет навык оценивания своих поступков		Формировать навык оценивания своих поступков
Объясняет правила игры сверстникам		Формировать умение объяснять правила игры сверстникам
Стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых		Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий,
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем		Расширять представления о себе в прошлом настоящем и
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии		Выучить домашний адрес, имена и отчества родителей, углублять представления о профессии
Способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране		Вызывать интерес к событиям, происходящим в стране.

		формировать позицию гражданина своей страны
Имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций		Формировать элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций
Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»		Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»
Имеет представления о работе ГИБДД		Расширять представление о работе ГИБДД
Знает как вести себя в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.		Углублять представления о том, как вести себя в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.
Имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред		Дать представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред
Знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года		Учить соблюдать правила поведения во время игры в разное время года
Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.		Углублять знания о дорожных знаках («пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.).
Развитие трудовой деятельности		
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		Формировать умение устранять беспорядок в своем внешнем виде
Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		Учить планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
Ответственен в выполнении обязанностей дежурного		Воспитывать ответственность в выполнении обязанностей дежурного
Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги		Учить создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
Старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы		Следить за выполнением поручений
Хочет быть полезным окружающим		Воспитывать интерес к выполнению полезной для других
Способен радоваться результатам коллективного труда		Воспитывать чувство удовлетворения результатами коллективного труда

Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города		Расширять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города
Интересуется различными профессиями, местом работы родителей		Вызывать интерес к различным профессиям, местам работы родителей
Бережно относится к тому, что сделано руками человека		Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Сенсорное развитие		
Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		Расширять представления о качествах предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве)
Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий		Учить обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов и

Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		Учить классифицировать и
Предметное и социальное окружение		
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
Выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей		Учить группировать предметы в соответствии с образовательной
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		Учить использовать наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира
Знает правила поведения в природе и соблюдает их		Углублять знания о правилах поведения в природе и соблюдать их
4	ЭЭМП	
Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		Упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить цифру и количество предметов
Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		Учить решать простые арифметические задачи на числах первого десятка
Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине:		Учить способам опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе
Ориентируется в пространстве и на плоскости		Формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости
Определяет временные отношения		Учить определять временные отношения
Мир природы		
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие		
Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задаёт вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)		Поощрять участие в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на
Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		Поощрять использование речи для установления контакта, поддержания и завершения
Активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка		Поощрять использование эмоционально-оценочной лексикой и выразительными

Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		Поощрять использование разнообразных способов словообразования, сложных предложений разных видов, разных языковых средств для
Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания		Следить за правильным произношением всех звуков родного языка, отчетливым произношением слов и словосочетаний

Составляет по плану и образце описательные и сюжетные рассказы		Работать над умением составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		Поощрять дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
Пользуется естественной интонацией разговорной речи		Побуждать к естественной интонации разговорной речи
Чтение художественных произведений		
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
Импровизирует на основе литературных произведений		Поощрять импровизацию на основе литературных произведений
Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Упражнять в пересказе и драматизации небольших литературных произведений
Называет авторов и иллюстраторов детских книг(2—4)		Расширять знания об авторах и иллюстраторах детских книг
Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст		Развивать способность осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы		Упражнять в восприятии текста в единстве содержания и формы
Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		Поощрять эмоциональные реакции на поэтические и прозаические художественные произведения
Умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		Учить различать жанры литературных произведений.
Умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		Упражнять декламировать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
Подготовка к обучению грамоте		
Определяет место звука в слове		Упражнять в определении места звука в слове
Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры		Упражнять в звуковом анализе слов различной звуковой структуры
Умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)		Упражнять в умении качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)
Правильно употребляет соответствующие термины		Контролировать правильное употребление соответствующих терминов
Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением		Следить за использованием слов разных частей речи в точном соответствии с их значением

Называет в последовательности слова в предложении		Учить называть в последовательности слова в предложении
---	--	---

Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения		Следить за соблюдением элементарных норм словопроизношения, постановки словесного ударения
Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи		Упражнять в восприятии слова и предложения как самостоятельных единиц речи, правильном
Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов		Упражнять в умении членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов
Умеет проводить звуковой анализ слов		Упражнять в звуковом анализе слов
Понимает смысловозначительную роль фонемы		Дать понятие о роли фонемы
Называет в последовательности звуки и слоги в словах		Учить называть в
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Учить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)		
Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника		Развивать художественное восприятие произведений искусства, способность к пониманию выбора средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника
Применяет традиционные техники изображения		Учить применять традиционные техники изображения
Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании		Поощрять использование разнообразных способов создания изображения в рисовании
Лепка		
Использует разнообразные способы создания изображения в лепке		Побуждать к использованию разнообразных способов создания изображения в лепке
Аппликация		
Использует разнообразные способы создания изображения в аппликации		Поощрять использование разнообразных способов создания изображения в аппликации
Музыка		
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)		Учить определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)
У знает мелодию государственного гимна РФ. определяет характер музыкального		Расширять представления о характере музыкального произведения
Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)		Расширять представление о частях музыкального произведения, (вступление, заключение, запев,
Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)		Расширять представление о средствах выразительности музыкального произведения
Умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и		Учить чисто интонировать заданную музыкальную фразу

Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему		Развивать умения придумывать мелодии, импровизировать мелодии на заданную тему
Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп		Учить выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп
Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок		Учить выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок
Инсценирует игровые песни		Учить инсценировать игровые песни
Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысогных инструментах песни и мелодии		Учить исполнять сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии
Развитие конструктивной деятельности		
Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		Учить соотносить конструкцию предмета с его назначением
Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств		Учить отбирать необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств
Сохранение и укрепление физического здоровья		
Легко и быстро засыпает		Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Имеет хороший аппетит		Поддерживать хороший аппетит
Редко болеет острыми респираторновирუსными инфекциями (1 раз в год)		Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды		Следить за выполнением основных культурно-гигиенических навыков
Правильно пользуется носовым платком и расческой		Поощрять стремление поддерживать опрятный внешний вид
Быстро раздевается и одевается		Стимулировать формирование навыка быстро раздеваться и одеваться
Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		Учить содержать в порядке одежду и обувь
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека		Расширять представления об особенностях строения и функциями организма человека

О важности соблюдения режима дня		Расширять представление о важности соблюдения режима дня
Имеет представление о рациональном питании		Дать представление о рациональном питании
Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека		Сформировать представления о значении двигательной активности в жизни человека
Овладение основными движениями		
Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья		Учить технике всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья
Выполняет физические упражнения из разных		Совершенствовать умение

исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
Умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй		Закреплять умение перестраиваться: в 3М колонны, в 2-3 круга на ходу шеренги после расчета на первый- второй
Умеет соблюдать интервалы во время передвижения		Учить соблюдать интервалы во время передвижения
Развитие физических качеств		
Может бросать предметы в цель из разных исходных положений		Учить бросать предметы в цель из разных исходных положений
Может метать предметы в движущуюся цель		Учить метать предметы в движущуюся цель
Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м		Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)		Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)
Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)		Учить прыгать в высоту с разбега
Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)		Учить прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)
Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляется		Учить прыгать на мягкое покрытие
Может прыгать с разбега (180 см)		Учить прыгать с разбега
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м		Учить попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		Учить прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км		Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км
Формирование потребности в двигательной активности и физическом		
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)		Поощрять интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
Проявляет интерес к физической культуре и спорту		Поощрять интерес к физической культуре и спорту
Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры		Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол,
--	--	---

музыки. самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Музыки
Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли		Учить инсценировать песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках		Учить играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках
Выражает свои чувства словами, рисунком, движением		Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на настроение музыки
Развитие конструктивной деятельности		
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		Упражнять в использовании строительных деталей с учётом их
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		Учить осуществлять анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
Пользуется простыми способами конструирования. самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		Учить создавать постройку по схеме и достраивать её
Сохранение и укрепление физического здоровья		
Легко и быстро засыпает		Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Имеет хороший аппетит		Поддерживать хороший аппетит
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).		Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом		Формировать навыки культурно-гигиенических навыков
Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья		Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья
Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения. умеет следить за своим внешним видом		Формировать навыки культуры еды, культуры поведения
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Закреплять навыки опрятности
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и)		Формировать элементарные навыки личной гигиены
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой		Расширять представления о здоровьесберегающих факторах (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой)
Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение		Дать представление о частях тела и органах чувств человека и их назначении
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья		Формировать потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма		Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма
Имеет представление о составляющих		Расширять представление о

здорового образа жизни	здорового образа жизни
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	Развивать силовые качества, координацию движений при прыжках в длину
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м	Учить бегать по пересеченной местности
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	Развивать силовые качества в упражнениях с мячом
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Поощрять активность в подвижных играх
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	Содействовать созданию эмоционально-положительного физического упражнения, создавать ситуацию успеха
Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр
Овладение основными движениями	
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко	Учить прыжкам в длину с места
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	Учить движениям с мячом
Подпрыгивает на одной ноге	Учить подпрыгивать на одной ноге
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Учить ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом	Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Учить ходить, держась прямо, не опуская головы
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт	Развивать чувство ритма (умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт)

элементарные способы словообразования		предложений, элементарных способов словообразования
Владет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		Контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых)
Чтение художественных произведений		
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного
С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты
Импровизирует на основе литературных произведений		Поощрять импровизацию на основе литературных произведений
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных
Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей		Учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
Познакомление к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)		
Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)		Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя художественную наблюдательность
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества
Передаст характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы		Учить передавать характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом		Учить традиционным техникам рисования кистью, карандашом
	Лепка	
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		Учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные
	Аппликация	
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в
Музыка		
Внимательно слушает музыкальное произведение		Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на
Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии		Расширять представления о жанрах музыкальных произведений
Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)		Учить различать высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)		Учить выделять средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко,
Узнаёт песни по мелодии		Развивать культуру слушательского восприятия
Может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		Учить интонировать звуки, петь протяжно
Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение		Учить выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу,
Выполняет движения, отвечающие характеру		Учить передавать в движениях характеру

